

А

Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Поурочные разработки



7



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

А

Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Поурочные разработки

7 класс

Пособие
для учителей
общеобразовательных
организаций

Москва
«Просвещение»
2013

Серия «Академический школьный учебник» основана в 2005 г.

Проект «Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение» — российской школе»
Руководители проекта: вице-президент РАН акад. В. В. Козлов, президент РАО акад. Н. Д. Никандров, чл.-корр. РАО, д-р пед. наук А. М. Кондаков

Научные редакторы серии: акад. РАО, д-р пед. наук А. В. Кузнецов, акад. РАО, д-р пед. наук М. В. Рыжаков, д-р экон. наук С. В. Сидоренко

Авторы: Л. Н. Боголюбов, д-р пед. наук (уроки 7—8, 28, 29—30, повторительно-обобщающий урок по теме 3); Н. И. Городецкая, канд. пед. наук (уроки 13—14, 16—17, 18—19, 20, 24—25, повторительно-обобщающий урок по теме 2); Л. Ф. Иванова, канд. пед. наук (введение, уроки 1, 2, 21, 31—32); О. А. Котова, канд. ист. наук (уроки 22—23); Т. Е. Лискова, канд. пед. наук (уроки 3—4, 11, 12); А. И. Матвеев, канд. пед. наук (уроки 5—6, 10, 26, 27, повторительно-обобщающий урок по теме 1); Е. Л. Рутковская, канд. пед. наук (уроки 9, 15).

Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2013. — 143 с. — (Академический школьный учебник). — ISBN 978-5-09-027883-6.

Пособие является частью учебно-методического комплекта по курсу «Обществознание» для 7 класса. Система организации учебной деятельности, предложенная авторами, способствует реализации в учебном процессе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Поурочные разработки включают варианты планирования и проведения занятий по каждой теме с учётом необходимости формирования у школьников универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода, применения в обучении современных средств и методик преподавания, внедрения в образовательный процесс новых технологий.

Пособие предназначено для учителей общеобразовательных организаций.

УДК 372.8:30
ББК 74.266.0

ISBN 978-5-09-027883-6

© Издательство «Просвещение», 2013
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2013
Все права защищены

ВВЕДЕНИЕ

Данные поурочные разработки являются частью учебно-методического комплекта по обществознанию для 7 класса, соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и созданы в помощь учителю для организации изучения курса «Обществознание» в 7 классе.

Авторский коллектив при разработке нового учебно-методического комплекта исходил из необходимости:

- образовательного сопровождения процесса социализации личности на всех этапах этого процесса, в особенности в периоды естественных кризисов развития человека;
- обеспечения воспитательного воздействия на формирующуюся личность через создание условий для освоения важнейших элементов гуманистической, нравственной, правовой, экономической, гражданской культуры;
- сохранения преемственности между ступенями школы (начальной, основной, полной средней) в области социально-гуманитарного образования.

В соответствии с примерной программой по курсу «Обществознание» основное внимание в 7 классе уделяется вопросам регулирования общественных отношений, основам экономики и социальной экологии. При создании методического комплекта для 7 класса принимались во внимание такие особенности современных подростков, как активность и стремление к самостоятельным социальным проявлениям. Содержание и методика организации работы на уроках обществознания в 7 классе учитывают актуальные для современных подростков жизненные изменения, связанные с получением ими российского паспорта, расширением гражданской дееспособности, повышением ответственности за нарушение социальных норм.

Рекомендации к урокам первой темы «Регулирование поведения людей в обществе» направлены на успешное изучение учащимися многообразия социальных норм; специфики правовых норм; основных прав человека и их отражения в международных документах и Конституции Российской Федерации; понятия «закон» и необходимости его соблюдения. Отдельное внимание уделено гражданско-

му долгу по защите Отечества; различным видам дисциплины; ответственности за нарушение социальных норм, структуре и функциям правоохранительных органов.

Рекомендации к изучению материалов второй темы «Человек в экономических отношениях» даются исходя из необходимости экономического образования подростков. Семиклассник вступает в возраст, когда он может на правовой основе участвовать в самостоятельной трудовой деятельности (см. Трудовой кодекс РФ). Ему важно получить знания для анализа экономических реалий и грамотного поведения в тех экономических ситуациях, с которыми он может столкнуться.

Рекомендации к урокам заключительной темы «Человек и природа» направлены на успешное изучение учащимися проблем социальной экологии. Природа рассматривается и как важный фактор становления человека, и как объект воздействия со стороны людей. Проблемные вопросы темы раскрываются с нравственной и правовой точки зрения.

Такие особенности подросткового возраста, как активность и стремление к разнообразной деятельности, любознательность и предприимчивость, требуют практического применения. Забота о благоприятной природной среде может стать одним из способов реализации потенциала школьников. Знакомство с учебными дисциплинами и собственный житейский опыт вводят учащихся в круг проблем, с которыми сталкивается человек в процессе взаимодействия с природой. Семиклассники уже достаточно информированы для того, чтобы обсуждать причины экологических проблем. Вместе с тем важно, что дети воспринимают мир эмоционально, они готовы сопереживать, сочувствовать и проявлять заботу о живых существах, которые окружают их в доме, в школе, во дворе, в лесу, на реке или озере.

Большое внимание в пособии уделено вариантам организации активной познавательной деятельности учащихся. При этом учитываются требования к результатам обучения, предусмотренные примерной программой¹ по обще-

¹ Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5—9 классы: Проект. — М.: Просвещение, 2010.

ствознанию, созданной на основе ФГОС основного общего образования.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с

собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Предложенные в пособии варианты организации учебной деятельности реализуют системно-деятельностный подход в обучении, который предполагает использование разнообразных средств и методов работы с учащимися. В связи со спецификой подросткового возраста и особенностями содержания курса в 7 классе упор делается на активные формы обучения.

При работе с текстом учебника основное внимание стоит уделять пониманию учащимися прочитанного, поиску ответов на проблемные вопросы, умениям школьников преобразовывать текстовую информацию в другие графические формы — таблицы, схемы, графики, диаграммы. Полезным приёмом работы с текстом является анализ его структуры, выделение ключевых идей, их самостоятельное переформулирование и конкретизация примерами из реальной жизни.

Сложной, но эффективной формой работы с содержанием параграфов является постановка вопросов к тексту: от простых, предполагающих однозначный ответ, содержащийся в тексте, до проблемных, требующих размышлений, сопоставления мнений, поиска дополнительной информации.

По-прежнему важно проводить на уроке словарную работу, расширяя лексический запас семиклассников за

счёт правовых и экономических терминов, добиваясь точности выражения мысли, понимания смысловых оттенков сказанного или написанного. Именно от точности и однозначности формулировки может зависеть ясность правовой позиции.

При изучении вопросов экономики полезно уделить внимание работе со статистическими данными, умению анализировать их, сопоставлять, делать выводы и обоснованные прогнозы.

Особенности подросткового возраста повышают значение таких приёмов работы, как дискуссии, аргументированное изложение собственной позиции и её защита в споре.

К 7 классу учащиеся являются уверенными и умелыми пользователями информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые следует широко использовать в проектной работе, при создании компьютерных материалов и презентаций, выполнении заданий, связанных с поиском актуальной дополнительной информации. В отличие от 5—6 классов такие задания могут быть более объёмными и не содержать точной пошаговой инструкции. Учащиеся должны сами демонстрировать владение рациональными приёмами отбора и обработки информации, представления её в оптимальном виде в зависимости от цели урока или конкретного задания.

Данные поурочные разработки не только включают варианты планирования и проведения отдельных занятий, но и помогают учителю ориентироваться в межпредметных и внутрикурсовых связях. Определённую помощь учителю призваны оказать рекомендательные списки литературы, указания на книги и пособия для дополнительного чтения семиклассниками.

Предлагаемый в пособии вариант тематического поурочного планирования соответствует рабочей программе по курсу «Обществознание» к линии учебников под ред. Л. Н. Боголюбова для основной школы¹.

¹ См.: Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2012.

Тематическое поурочное планирование (35 ч)

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Урок 1. Вводный урок (1 ч)	
Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)	
Урок 2. Что значит жить по правилам (1 ч)	
Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни
Уроки 3—4. Права и обязанности граждан (2 ч)	
Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних	Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних
Уроки 5—6. Почему важно соблюдать законы (2 ч)	
Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости
Уроки 7—8. Защита Отечества (2 ч)	
Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга
Урок 9. Для чего нужна дисциплина (1 ч)	
Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Урок 10. Виновен — отвечай (1 ч)	
Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолodu. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних
Урок 11. Кто стоит на страже закона (1 ч)	
Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов
Урок 12. Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» (1 ч)	
	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 ч)	
Уроки 13—14. Экономика и её основные участники (2 ч)	
Экономика и её основные участники. Натуральное и	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике.

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
товарное хозяйство. Потребители, производители	Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя
Урок 15. Мастерство работника (1 ч)	
Мастерство работника. Высоккоквалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда
Уроки 16—17. Производство: затраты, выручка, прибыль (2 ч)	
Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства
Уроки 18—19. Виды и формы бизнеса (2 ч)	
Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса.	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя	Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций
Урок 20. Обмен, торговля, реклама (1 ч)	
Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя
Урок 21. Деньги, их функции (1 ч)	
Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег
Уроки 22—23. Экономика семьи (2 ч)	
Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источ-	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи.

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
ники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Пржиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам	Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов
Уроки 24—25. Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» (2 ч)	
	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Тема 3. Человек и природа (5 ч)	
Урок 26. Человек — часть природы (1 ч)	
Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Урок 27. Охранять природу — значит охранять жизнь (1 ч)	
Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали
Урок 28. Закон на страже природы (1 ч)	
Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы
Уроки 29—30. Практикум по теме «Человек и природа» (2 ч)	
	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Уроки 31—32. Заключительные уроки (2 ч)	
	Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе
Резерв (3 ч)	

УРОК 1. ВВОДНЫЙ УРОК

Задачи урока

1. Ввести учащихся в общий круг вопросов, изучаемых в курсе 7 класса, акцентировать внимание на необходимости изучения норм, регулирующих отношения в обществе, в сфере экономики и права.

2. Способствовать созданию положительного настроения на активную познавательную деятельность в учебном процессе.

3. Наметить перспективу совершенствования универсальных учебных умений и навыков.

4. Познакомить с основными формами предстоящей работы и принятой системой оценивания.

Оборудование урока

Мультимедиапроектор или компьютер, заготовленные слайды «Дееспособность несовершеннолетних» и «В 7 классе нам предстоит научиться», учебник.

План изучения нового материала

1. Содержание учебного курса (что нам предстоит изучать в новом учебном году).

2. Основные умения, необходимые для успешной работы в классе и дома (чему нам предстоит научиться, какие умения совершенствовать и развивать).

3. Система оценивания работы в классе и дома.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок

1. В начале занятия учитель может организовать знакомство учащихся с оглавлением учебника и провести беседу по следующим вопросам:

Сколько глав включает курс обществознания в 7 классе? Назовите их. Какие темы составляют содержание главы «Регулирование поведения людей в обществе»? Как вы думаете, зачем следует регулировать поведение людей в обществе? Какие вопросы рассматриваются в главе «Человек в экономических отношениях»? Зачем современному человеку нужно знать то, о чём говорится в главе 2? Как называется глава 3 учебника? Как вы думаете, почему об охране природы нужно вести речь именно на уроках обществознания?

По каждому из предложенных вопросов можно не только выслушать отдельных учащихся, но и предложить ребятам дополнить ответы друг друга.

Затем учитель просит учащихся самостоятельно прочитать текст введения («Как работать с учебником») и выделить в нём новые термины и понятия. Такая работа может занять на уроке до 10 минут.

После этого следует пояснить значение основного термина: *дееспособность* — способность своими действиями реализовывать права и исполнять обязанности перед другими людьми и обществом в целом. Такая способность у человека проявляется постепенно по мере взросления, развития сознания и чувства ответственности.

Учитель может продемонстрировать учащимся заранее заготовленный плакат или презентацию «Дееспособность несовершеннолетних».

Дополнительный материал для учителя

С 6 лет

— Право на образование.

— Обязанность получить основное общее образование (ст. 43 Конституции РФ).

— Право совершения мелких бытовых сделок (ст. 28 ГК РФ).

С 8 лет

— Право быть членом и участником детского общественного объединения (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»).

С 10 лет

— Право давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приёмную семью.

С 11 лет

— Ответственность в виде помещения в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и т. п.) с девиантным (общественно опасным) поведением (ст. 50 Закона РФ «Об образовании»).

С 14 лет

— Право давать согласие на изменение своего гражданства (ст. 9 Закона «О гражданстве РФ»).

— Право отмены усыновления (ст. 142 СК РФ).

— Право требовать установления отцовства в отношении своего ребёнка в судебном порядке (ст. 62 СК РФ).

— Право без согласия родителей распоряжаться заработком (стипендией) и иными доходами.

- Право без согласия родителей осуществлять права автора результата своей интеллектуальной деятельности.
- Право самостоятельно совершать некоторые сделки, а также нести ответственность по заключённым сделкам (ст. 26 ГК РФ).
- Самостоятельная гражданская ответственность за причинённый вред (ст. 1074 ГК РФ).
- Право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов (ст. 56 СК РФ).
- Право быть принятым на работу в свободное от учёбы время для выполнения лёгкого труда (ст. 63 ТК РФ).
- Право работать не более 24 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).
- Право на поощрение за труд (ст. 191 ТК РФ).
- Право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для ребёнка время (ст. 267 ТК РФ).
- Право на объединение в профсоюзы.
- Обязанность работать добросовестно, соблюдать трудовую дисциплину (ст. 21 ТК РФ).
- Дисциплинарная ответственность за нарушение трудовой дисциплины (ст. 192 ТК РФ).
- Материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ).
- Обязанность иметь паспорт (Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о паспорте гражданина РФ»).
- Уголовная ответственность за преступления, предусмотренные ст. 20 УК РФ.

С 15 лет

- Право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство (ст. 24 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан).
- Право быть принятым на работу в случаях получения основного общего образования либо оставления его в соответствии с законодательством (ст. 63 ТК РФ).

С 16 лет

- Право вступить в брак при наличии уважительной причины с разрешения органа местного самоуправления (ст. 13 СК РФ).
- Право самостоятельно осуществлять родительские права (ст. 62 СК РФ).
- Право работать не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).
- Обязанность юношей пройти подготовку по основам военной службы (ст. 13 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»).
- Административная ответственность (ст. 2 КоАП РФ).

С 17 лет

- Обязанность юношей встать на воинский учёт.

2. На вводном уроке учителю следует перечислить те основные умения, которые учащиеся должны продемонстрировать в процессе изучения курса обществознания. Представить эти умения можно в виде списка или презентации.

«В 7 классе нам предстоит научиться:

- понимать и характеризовать основные способы регуляции деятельности людей в обществе;
- различать основные права и обязанности граждан Российской Федерации, права ребёнка;
- объяснять связь закона и справедливости, их значение для обеспечения правопорядка в обществе;
- раскрывать значение различных видов дисциплины для функционирования общества;
- разбираться в назначении и основных полномочиях правоохранительных органов; понимать меру и степень ответственности несовершеннолетних за нарушение закона;
- характеризовать основы поведения современного человека в сфере экономики;
- активно содействовать развитию деятельности по охране и защите природы».

3. В заключительной части урока важно напомнить семиклассникам, что именно в процессе работы на уроке учитель определяет систему оценивания (например, помимо отметок за полноценный ответ или выполнение задания, ученик может получать дополнительные поурочные баллы, которые суммируются и влияют на текущую и итоговую отметку). Важно стимулировать инициативные усилия ребят при выполнении опережающих заданий, подготовке сообщений, привлекать к участию в дискуссии, самостоятельным проектным работам и т. п. Учитель может предложить собственную систему оценивания работы учащихся. Важно, чтобы требования учителя к работе были известны учащимся заранее и соблюдались при всех выбранных учителем формах работы. Идеально, если в кабинете будут выставлены различные памятки, работы учащихся прошлых лет по пройденным темам.

Урок индивидуальной проектной работы предпочтителен, если учитель работает с классом не первый год и

учащиеся владеют умениями, необходимыми для выполнения проекта.

Для организации этого варианта занятия потребуется использовать презентацию «В 7 классе нам предстоит научиться» (см. вариант выше).

Учитель предлагает семиклассникам разработать для себя перспективный план работы на год. Используя учебник и информацию из презентации, школьники заполняют таблицу «Мой план на новый учебный год». В первом столбце таблицы ученикам предлагается выделить темы, которые кажутся им наиболее важными.

Основное содержание курса обществознания в 7 классе (какие темы будут изучаться)	Умения, которыми предстоит овладеть	Я уверенно владею	Мне необходимо уделять больше внимания
<i>Тема 1</i>			
<i>Тема 2</i>			
<i>Тема 3</i>			

Заполнению таблицы можно отвести основное время на уроке (до 30 минут). В процессе выполнения проекта учащимся разрешается консультироваться у учителя. Однако в основном работа должна быть выполнена самостоятельно.

Оставшееся время учитель отводит обсуждению тем, важных с точки зрения семиклассников. Желательно выслушать всех учеников, предложив каждому кратко пояснить своё мнение.

Домашнее задание: вопросы рубрики «Вспомним» к § 1.

ТЕМА 1. Регулирование поведения людей в обществе

УРОК 2. ЧТО ЗНАЧИТ ЖИТЬ ПО ПРАВИЛАМ (§ 1)

Урок по теме «Что значит жить по правилам» открывает курс 7 класса. Он даёт общее представление о многообразии социальных норм в жизни общества. От их знания и сознательного следования им во многом зависит успех человека, общественное признание и эффективность прилагаемых усилий. На последующих уроках эти знания будут дополняться и углубляться на материале правовых норм.

Задачи урока

1. Познакомить учащихся с разнообразием социальных норм, определяющих отношения между людьми в обществе, и вариантами их классификации.

2. Создать условия для практического освоения социальных норм (правил этикета, правил работы на уроках обществознания).

3. Способствовать развитию универсальных учебных действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Оборудование урока

Выставка рисунков по теме, компьютерная презентация или карточки, иллюстрирующие правила этикета (сотрудник ГИБДД разговаривает с нарушителем, чайная церемония в Японии, встреча главы иностранного государства с почётным караулом и др.), учебник, рабочая тетрадь. Для организации практической работы могут быть использованы карточки с ситуациями, в которых требуется применить правила этикета.

План изучения нового материала

1. Многообразие правил.
2. «Привычка свыше нам дана...».
3. Правила этикета и хорошие манеры.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок

1. Изучение нового материала целесообразно начать с повторения пройденного в 6 классе: вспомните, с какими правилами поведения в конфликте вы познакомились в

прошлом году. Вводную беседу можно продолжить по вопросам рубрики «Вспомним».

Подводя итоги беседы, учитель может подчеркнуть многообразие различных правил, регулирующих отношения между людьми в обществе.

Далее учитель кратко излагает основную мысль первого фрагмента текста параграфа (с. 8—9): «Многообразие правил в обществе связано с богатством отношений в обществе, которые требуют от людей определённой манеры поведения в различных ситуациях».

Учитель разбирает с учащимися материал о словарном значении термина «правила» и таблицу о социальных нормах (с. 9). Комментируя таблицу, необходимо разъяснить то, на каких основаниях правила (нормы) включены в каждую графу.

Для закрепления этого материала учащиеся выполняют задание 1 рубрики «Проверим себя», а также задание 2 (§ 1) в рабочей тетради.

2. Приступая к изучению второго вопроса, учитель просит учащихся вспомнить традиции, обычаи и обряды разных народов мира. Особенно ценно, если школьники расскажут об этих видах социальных норм на примере истории того народа, к которому они себя относят. Затем учитель может привлечь внимание учащихся к рубрике «Картинная галерея» и организовать обсуждение предложенных в ней вопросов. Дополнительно возможно выполнение задания 5 (§ 1) в рабочей тетради.

Дополнительный материал для учителя

Сюжет картины «Похороны знатного руса в Булгаре», написанной в 1883 г., основан на тексте арабского путешественника Ахмеда ибн Фадлана, который в качестве секретаря участвовал в посольстве халифа в Волжскую Булгарию и в мае 921 г. был свидетелем похорон знатного воина-руса в Булгаре на Волге:

«...И если умирает вождь, то говорит его семья его девушкам и его отрокам:

— Кто из вас умрёт вместе с ним?

И сказала одна девушка:

— Я.

Когда же пришёл день, в который будет сожжён вождь и девушка, я прибыл к реке, на которой находился его корабль, и вот вижу, что он уже вытащен на берег. Потом русы принесли скамью

и поместили её на корабле, и покрыли её стёгаными матрацами и парчой византийской, и подушками из парчи византийской.

Итак, русы надели на мёртвого вождя шаровары, и куртку, и кафтан парчовый с пуговицами из золота, и надели ему на голову шапку из парчи, соболиную. И они понесли его, пока не положили в палатку на корабле, и посадили его на матрац, и подпёрли его подушками, и принесли благовонное растение, и положили его вместе с ним. И принесли хлеба, мяса и луку, и бросили его перед ним, и умертвили его собаку, двух лошадей и двух коров, и положили в корабль.

И повели её к кораблю, и подняли на корабль, и она вошла в палатку, где находится её господин. Там её умертвили.

Потом подошёл ближайший родственник умершего, взял факел и зажёл его у огня, потом пошёл к кораблю так, что не глядел на него, а глядел на людей, и зажёл дрова, сложенные под кораблём. И принялся огонь за дрова, потом за корабль, и за палатку, и за вождя, и за девушку, и всё, что в ней находилось. Подул большой, ужасающий ветер, и усилилось пламя, и разгорелось неукротимо.

Не прошло и часу, как превратился корабль, и дрова, и девушка, и господин в золу, а потом в мельчайший пепел. Потом русы соорудили на месте этого корабля нечто подобное круглому холму, и водрузили на середине его шест из белого тополя, написали на нём имена этого мужа и царя русов и удалились».

(Ковалевский А. П. Книга Ахмеда ибн Фадлана о его путешествии на Волгу в 921—922 гг.: Статьи, переводы и комментарии. — Харьков, 1956.)

Разговор о привычках следует выделить отдельно. Особенно важно привлечь внимание к проблеме влияния тех привычек, которые не только вредят здоровью или мешают нормальным взаимоотношениям, но и представляют социальную опасность, — пьянство, курение, наркомания.

Учитывая возраст учащихся и зная реальную социальную ситуацию их ближайшего окружения, учитель может уделить больше внимания тем вредным привычкам, которые наиболее актуальны для данного класса. Разумеется, этот разговор должен быть предельно тактичным, он не должен вызвать интереса к опасным для здоровья веществам. Учителю обществознания можно не касаться медицинских аспектов этой проблемы, а остановиться на социальных причинах и последствиях.

Дополнительный материал для учителя

Во всём мире отмечается парадоксальный факт: несмотря на все усилия по борьбе с наркотиками, осведомлённость мо-

лодѣжи об истинных последствиях их употребления снижается. Это связано с внедрением в сознание молодѣжи ряда мифов о наркотиках.

Миф первый: попробуй — пробуют все. Неправда: обследования показывают, что в США менее 20 процентов старшеклассников употребляет наркотики. Чаще жертвами ложной аргументации становятся конфликтные, склонные к мелкому воровству, лживости, вспышкам гнева, плохо успевающие подростки.

Миф второй: попробуй — вредных последствий не будет. Ложь. Пристрастие к некоторым веществам может возникнуть и после 1—2 приёмов. Существуют индивидуальные различия в чувствительности организма.

Миф третий: попробуй — если не понравится, прекратишь приём. Этот миф особенно опасен, ибо наркотики коварны. Они поражают прежде всего волю человека, превращают его в своего раба. Кроме того, мозг человека «помнит» всё.

Миф четвёртый: существуют «безвредные» наркотики. Безвредных вредных веществ нет и быть не может. Не все они вызывают физическую зависимость, но все — психическую.

Изложив устно или с использованием мультимедийного проектора дополнительный материал, учитель может предложить учащимся ответить на вопрос: какой вред обществу приносит употребление людьми алкогольных напитков и наркотиков?

В заключение учитель подводит к выводу о том, что легче сказать «Нет. Никогда!» и остаться свободным человеком, чем попасть в зависимость от наркотиков и разрушить свою жизнь.

3. Изучение вопроса о манерах и нормах этикета можно начать с материала рубрики «Жил на свете человек». Учащиеся самостоятельно читают текст в учебнике и отвечают на вопросы: чем интересна судьба Б. П. Шереметева? Какие события из жизни Б. П. Шереметева связаны с правилами поведения в обществе?

Фрагмент параграфа о правилах этикета не вызовет затруднений у школьников. После чтения текста учитель организует обсуждение вопросов задания 5 рубрики «В классе и дома». Также можно обратиться к заданию 4: учитель разбирает с учащимися фрагмент документа и предлагает им своими словами пересказать смысл прочитанного и прокомментировать его.

Для закрепления материала учащиеся выполняют задания 4 и 6 в рабочей тетради.

В конце урока целесообразно вернуться к заданию рубрики «Обсудим вместе», подвести итоги и определить наиболее активных участников работы на уроке.

Домашнее задание: задания рубрики «В классе и дома»; задание 7 в рабочей тетради; творческое задание: отзыв о правилах, предложенных в рубрике «Учимся...».

Урок самостоятельной работы может быть предложен более подготовленному классу.

При выборе этого варианта учитель может организовать работу в парах или малых группах.

Задания группам (парам) могут быть заготовлены на карточках:

1. Самостоятельно прочитайте текст параграфа. Подготовьте сложный план развёрнутого ответа на тему «Многообразие социальных норм».

2. Подготовьте плакат (постер) или презентацию на одну из следующих тем: «Безвредных сигарет не бывает», «Мифы и правда об алкоголе», «Наркотики — дорога в бездну».

3. Объясните, чем опасно для общества употребление алкоголя и наркотиков.

В качестве справочного материала учащиеся могут обратиться к материалам сайта <http://openclass.ru/pode/143609> или самостоятельно подобрать материал в Интернете.

Домашнее задание: задания рубрики «В классе и дома»; задания в рабочей тетради (по усмотрению учителя); отзыв по материалам рубрики «Учимся...» (по желанию учащихся).

Литература для учителя

Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 1998.

Панкеев И. А. Энциклопедия этикета для детей / И. А. Панкеев — М., 2002.

http://ug.ru/method_article/96 — материалы для проведения классного часа по теме «Вся правда о табаке».

УРОКИ 3—4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН (§ 2)

Уроки посвящены формированию на доступном семи-классникам уровне знаний о правах и обязанностях гражданина.

Изучение данной темы в 7 классе имеет пропедевтический характер: более обстоятельный разговор о правах и обязанностях предстоит в 9 классе.

Задачи уроков

1. Сформировать у учащихся понимание, что права человека принадлежат каждому от рождения и закреплены в законах, в которых особое внимание уделяется юридическим гарантиям прав и свобод.

2. Познакомить школьников с конституционными правами и обязанностями граждан РФ, механизмами реализации и защиты прав и свобод человека, особенностями правового статуса несовершеннолетних.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: умение ориентироваться в сфере нравственно-этических и правовых отношений; работать с научными понятиями; учитывать различные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Оборудование уроков

Мультимедиапроектор, таблица «Конституционные права и свободы человека и гражданина», схемы «Законодательное закрепление прав человека», «Конституционные обязанности гражданина РФ», учебник, рабочая тетрадь.

План изучения нового материала

1. Права и свободы человека и гражданина.
2. Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина.
3. Права ребёнка и их защита.
4. Нет прав без обязанностей.

Варианты организации учебной деятельности

Вариант 1. Комбинированные уроки

(1-й ч)

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания. Далее учащиеся отвечают на вопрос рубрики «Вспомним».

Задание рубрики «Обсудим вместе» целесообразно по ходу урока выполнять поэтапно, расширяя и углубляя представления учащихся. А в конце изучения темы вернуться к нему и ответить на все поставленные вопросы, подводя тем самым итог изученному.

1. Изучение нового материала целесообразно начать с понятия «права человека», которое вводится с опорой на уже знакомый учащимся термин «потребность».

В более подготовленном классе учитель может предложить задание: составьте список того, что необходимо, по вашему мнению, всем людям для их благополучия и здоровья независимо от их места жительства, достатка и т. п.

Учитель записывает на доске предложения учащихся, распределяя их в четыре столбика (условно выделяя гражданские, политические, социально-экономические, культурные права). Когда список будет закончен, учитель предлагает учащимся определить, всё ли из перечисленного может быть отнесено к потребностям человека. Корректируя ответы учащихся, учитель разводит понятия «потребности» и «желания». Например, компьютерные игры и ежедневное посещение Макдоналдса относятся к группе желаний. Затем учитель предлагает детям определить принцип, по которому он записывал называемые потребности в те или иные столбики.

Подводя итог, учитель объясняет, что общность потребностей людей — основа различных групп прав человека (см. табл. на с. 29).

Далее учащиеся отвечают на вопрос: можно ли сказать, что идея о естественном характере прав человека была определяющей для всех государств на протяжении всей истории человечества? В подтверждение своей точки зрения приведите два-три примера.

Дети, как правило, опираясь на знания из курса зарубежной и отечественной истории, дают отрицательный ответ и в качестве примера рассказывают о рабстве или крепостничестве.

Учитель объясняет, как важен сам факт признания того, что все люди рождаются свободными, имеющими права. Но этого недостаточно для того, чтобы соблюдение

Конституционные права и свободы человека и гражданина			
<i>Гражданские (личные)</i> присущи всем людям в силу их человеческой природы	<i>Политические</i> обеспечи- вают участие гражданина в осуществ- лении политической власти	<i>Социально-экономи- ческие</i> обеспечивают гражданину возмож- ность достичь желаемых условий своего суще- ствования	<i>Культурные</i> обеспечи- вают доступ граждан к духовным ценно- стям, свободу куль- турного творчества
• Право на жизнь; • право на защиту че- сти и достоинства; • право на свободу и личную неприкосновен- ность; • право на неприкосно- венность личной жи- зни; • право на неприкосно- венность жилища; • право на свободу пе- редвижения и выбор места жительства; • свобода совести и ве- роисповедания; • свобода мысли, слова	• Право на участие в управлении делами го- сударства; • право на объедине- ние, свобода союзов, партий и т. п.; • право на собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирова- ния; • право избирать и быть избранным; • равное право доступа к любым должностям; • право обращений в го- сударственные органы; • право на информацию	• Право на частную соб- ственность; • свобода предпринима- тельской деятельности; • свобода труда и право на труд в нормальных условиях; • право на отдых; • право на социальное обеспечение; • право на жилище; • право на охрану здоро- вья и медицинскую по- мощь; • право на благоприят- ную окружающую среду; • право на образование	• Свобода творчества; • право на участие в культурной жизни, на пользование культур- ными учреждениями; • доступ к культур- ным ценностям

прав человека стало обязательным правилом для всех. Поэтому люди и стали со времён Древнего мира задумываться о правах человека.

Дополнительный материал для учителя

В Афинах в 594 г. до н. э. архонтом, наделённым широкими полномочиями отменять или сохранять существующий порядок, был избран Солон, осуществивший ряд реформ.

Первой и самой крупной реформой Солона была сисахфия («встряхивание бремени»). Она освободила массу должников и запретила личную кабалу, продажу несостоятельных должников за долги в рабство. Должники, проданные в рабство за пределы Атики, должны были быть выкуплены за общественный счёт и возвращены на родину. Историческое значение отмены долговой кабалы заключалось в том, что был введён запрет давать займы под залог «тела».

Большое значение имело создание суда присяжных — гелизи.

Наибольшего расцвета афинская демократия достигла при Перикле (V в. до н. э.). Именно ему принадлежит первая характеристика демократии как государственного строя, при котором осуществляется равноправие: «Наш государственный строй не подражает чужим учреждениям; мы сами скорее служим образцом для некоторых, чем подражаем другим. Называется этот строй демократическим, потому что он зиждется не на меньшинстве, а на большинстве граждан. По отношению к частным лицам наши законы предоставляют равноправие для всех...»

(Королькова Е., Семина Л., Суворова Н. Право на жизнь, свободу, собственность // Права человека — твои и мои. Книга третья. Материалы для конференции «Права ребёнка и школа в открытом обществе». — М., 1999. — С. 181.)

Полноправными афинскими гражданами считались лишь те свободные лица, у которых и мать, и отец были гражданами Афин. По достижении 18 лет они зачислялись в списки членов дема. Гражданское полноправие включало совокупность определённых прав и обязанностей. Наиболее существенными правами гражданина были право на свободу и личную независимость от какого-либо другого человека, право на земельный участок на полисной территории и экономическую помощь от государства в случае материальных затруднений, право на ношение оружия и службу в ополчении, право на участие в делах государства (участие в Народном собрании, Совете, выборных органах), право на почитание и защиту отечественных богов, на участие в общественных празднествах, право на защиту и покровительство афинских законов. Обязанности афинских граждан заключались в том, что каждый должен был беречь своё имуще-

ство, трудиться на земельном участке, приходить на помощь полису всеми своими средствами в чрезвычайных обстоятельствах, защищать родной полис от врагов с оружием в руках, повиноваться законам и избранным властям, принимать активное участие в общественной жизни, почитать отеческих богов. (Всеобщая история государства и права: Учебник / Под ред. К. И. Батыра. — М., 1996. — С. 57.)

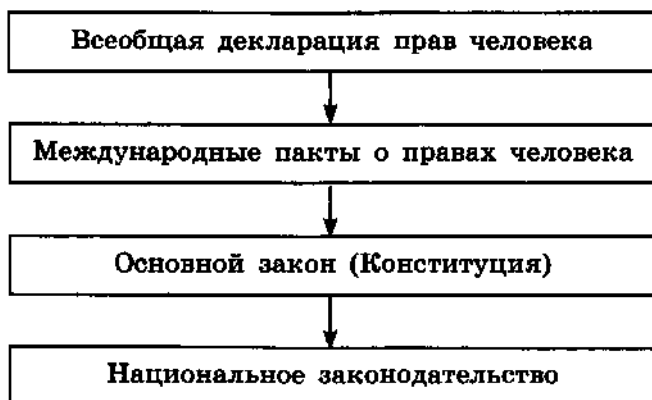
Опираясь на материал рубрики «Путешествие в прошлое», учитель помогает ученикам прийти к пониманию, что вопрос о правах человека не может рассматриваться как внутреннее дело каждого государства. Этим обосновывается необходимость принятия международных документов.

2. Учитель рассказывает учащимся о Всеобщей декларации прав человека и объясняет, почему закрепление прав в национальном законодательстве является необходимым.

Для того чтобы дети смогли лучше понять это положение, учитель просит учащихся назвать синонимы к слову «закреплены». Затем, корректируя их ответы, объясняет юридическое значение слова.

Далее учитель предлагает семиклассникам поэтапно проследить путь законодательного закрепления прав человека по следующей схеме:

Схема «Законодательное закрепление прав человека»



В заключение учитель ещё раз обращает внимание учащихся на то, что права человека:

— принадлежат каждому от рождения, т. е. имеют естественный характер;

— закрепляются в законе, тем самым определяя границы дозволенного поведения.

Для повторения изученного материала можно предложить учащимся выполнить задание 1 рубрики «В классе и дома» и задания 2, 4 в рабочей тетради.

(2-й ч.)

3. Этот вопрос изучается на основе чтения текста в учебнике «Права ребёнка и их защита» и в процессе выполнения задания 3 в рабочей тетради.

4. При объяснении последнего пункта плана необходимо сделать акцент на том, что права и свободы человека связаны с обязанностями. Для наглядности учитель может использовать схему «Конституционные обязанности граждан РФ».



Для закрепления материала учитель использует вопросы рубрики «Проверим себя».

Для того чтобы подвести итоги по теме, можно предложить вернуться к заданию рубрики «Обсудим вместе».

В более подготовленном классе учащимся предлагается вопрос: как вы думаете, что представляло бы из себя общество, в котором все граждане понимали бы важность соблюдения прав человека? Возможно ли это?

Ученики при помощи учителя формулируют вывод: чем больше людей поймут значимость прав человека, тем больше вероятность того, что эти права станут не просто идеалом, а реальностью для большинства. В таком случае сократится число нарушений прав человека, повысится гражданская ответственность за причинение вреда обществу, граждане, в свою очередь, будут справедливо относиться друг к другу.

Домашнее задание: задания рубрики «В классе и дома»; задания 6 и 8 в рабочей тетради.

Вариант 2 (для более подготовленного класса)

Комбинированный урок (1-й ч). Учитель характеризует конституционные права и обязанности граждан РФ (с опорой на текст учебника, таблицу и схемы); называет права ребёнка и способы их защиты; приводит примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Можно предложить несколько заданий на анализ несложных практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих прав и свобод (задания рубрики «В классе и дома», по выбору учителя); задание 3 в рабочей тетради.

Игра «Турпоход»¹ (2-й ч). Учитель предлагает вниманию детей следующую ситуацию:

«Представьте, что вы собираетесь со своими друзьями в поход. Вам рассказали о чудесном месте: лесной поляне недалеко от озера. В течение нескольких недель вы готовились к походу, и вот, наконец, пришёл долгожданный день. Проложив довольно-таки длинный путь, вы пришли на поляну. Вы принесли всё, что вам необходимо для отдыха, включая одну большую палатку для ночлега. Рядом есть колодец с питьевой водой, и у вас есть разрешение на рубку деревьев и разведение костра. Вы разбиваете лагерь, плаваете и готовитесь прекрасно провести целую неделю!

¹ Игра широко используется в зарубежной школе при изучении вопроса о правах человека. Предлагаемый вариант создан на основе адаптации текста игры, предложенной в пособии: Первые шаги. Начальный курс обучения правам человека: Учеб. пособие. — М., 2003. — С. 119—122.

Однако к концу первого же дня уже возникли кое-какие разногласия по поводу организации жизни в лагере. Вы все понимаете, что необходимо договориться. Вы проводите собрание».

Учитель предлагает ученикам назвать четыре или пять проблем, которые могут возникнуть в такой ситуации, и подумать о возможных способах их решения.

Выслушав учеников, учитель задаёт им следующие вопросы: как они приняли свои решения? Все ли были согласны с принятым решением? Была ли возможность у каждого высказать своё мнение?

Далее учитель сообщает классу следующую информацию:

«После собрания всё идёт хорошо и в лагере заметны улучшения. Однако через пару дней возникают новые проблемы, которые надо решать вместе, чтобы они больше не возникали».

Группам раздаются карточки с «ситуациями» (см. ниже). Учащиеся должны постараться найти решение, что делать в каждом предложенном случае. По возможности они должны прийти к общей договорённости.

Затем учитель спрашивает детей, какие они приняли решения по всем ситуациям. Нет необходимости просить группы комментировать каждое решение — это займёт слишком много времени.

Карточки для игры «Турпоход»

Ситуация 1. Кто-то должен спать в палатке около двери, которая плохо закрывается. К утру вещи этого человека обычно намокают. Он или она жалуются, что их вещи будут испорчены. Что вы предпримете?

Ситуация 2. На собрании вы договорились о правилах поведения в лагере. Но один из вас не соблюдает их. Как вы можете добиться соблюдения правил?

Ситуация 3. Доставать воду из колодца очень скучная работа. Каждый предпочёл бы пойти поплавать. Но один из вас растянул сухожилие в руке и не может больше носить воду. Это означает, что нагрузка на всех остальных увеличивается. Что вы предпримете?

Ситуация 4. У одного из вас есть магнитофон, и он или она рано утром включает его на полную громкость. Это всех раздражает. Что вы предпримете?

Ситуация 5. Кто-то повредил чужую дорогостоящую гитару и отказывается оплатить её ремонт. Что вы предпримете?

Для подведения итогов игры учащимся предлагается подумать над следующими вопросами:

1) Что бы произошло, если бы вы не смогли договориться о правилах или если бы никто их не соблюдал?

2) Что делает правило хорошим/плохим?

3) А законы? Должны ли всегда соблюдаться законы, даже если они плохи?

4) Возможно, вы решили применить санкции в отношении людей, нарушивших правила поведения в лагере. Какова цель санкций? Какого рода санкции наиболее эффективны?

В итоге учитель подводит учащихся к пониманию важности взаимоуважения прав человека.

При работе с рубрикой «Учимся пользоваться своими правами» дети узнают о границах своей дееспособности. Учащиеся самостоятельно читают текст рубрики и, если им что-то непонятно, задают свои вопросы учителю.

Домашнее задание: § 2 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя».

Литература для учителя

Конституция РФ (гл. 2); Международный пакт о гражданских и политических правах человека; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах человека; Конвенция ООН о правах ребёнка.

УРОКИ 5—6. ПОЧЕМУ ВАЖНО СОБЛЮДАТЬ ЗАКОНЫ (§ 3)

На данных уроках впервые даётся характеристика коренного юридического понятия «закон», на доступном уровне закладываются основы правового образования и правовой культуры.

Задачи уроков

1. Познакомить учащихся с основами научного представления о понятии «закон», охарактеризовать ряд его социальных функций, роль закона в жизни общества.

2. Способствовать воспитанию уважительного отношения к закону, формированию отношения к праву как высшей ценности.

3. Последовательно способствовать осознанному выполнению учащимися требований правовых норм, соблюдению порядка, уважению прав другого человека.

4. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: поиск и выделение необходимой информации в источниках; восприятие официально-делового текста; учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Оборудование уроков

Мультимедиапроектор или компьютер, схема «Предназначение права»¹, текст Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», учебник.

План изучения нового материала

1. Закон устанавливает порядок в обществе.
2. Закон стремится установить справедливость.
3. Закон устанавливает границы свободы поведения.

Варианты организации учебной деятельности

Вариант 1. Комбинированные уроки

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания. Затем учащимся предлагается вспомнить, что они уже знают о социальных нормах и законах.

Далее учитель в общих чертах разъясняет такие важные для жизни общества задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка, равной для всех справедливости, а также определение и сохранение границ свободы поведения.

1. Изучение первого вопроса плана целесообразно начать с раздела «Путешествие в прошлое». Материал о Смутном времени учащиеся читают самостоятельно за исключением абзаца с выводами. В ходе последующей беседы прежде всего обсуждается вопрос о главных причинах Смуты (они указаны в тексте). Поскольку Смута крайне сложное явление в истории страны и неоднозначно оценивается специалистами, классу потребуется помощь. Учитель направляет мысль учащихся в нужное для данного урока русло — к разговору о состоянии власти, законного порядка и справедливости. Выводы можно сопоставить с теми, что даны в учебнике.

¹ Промежуточная аттестация по обществознанию. 6—9 классы: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. — М., 2010. — С. 144.

Беседа актуализирует одну из центральных проблем урока — почему законы нарушать нельзя. Учащиеся получают самый первый и самый общий ответ на этот вопрос: потому что нарушения порядка и справедливости могут привести к чрезвычайно тяжёлым, даже трагическим последствиям.

На этом фоне уместно предложить школьникам подумать над вопросами: что такое порядок? Зачем он нужен? Выслушав ответы, учитель просит семиклассников прочитать раздел «Закон устанавливает порядок» или сам кратко излагает основную мысль текста. Учитель подчёркивает, что именно Конституция закладывает основу законного порядка в обществе, во всех сферах его жизни. Идеи, заложенные в Конституции, получают своё развитие в обыкновенных законах. Для примера можно привести конституционное положение «каждый имеет право на образование». Учитель разъясняет, что Конституция РФ в статье 43 устанавливает неотъемлемое право на образование в самом общем виде. Подробности организации и управления системой образования, основные права и обязанности обучающихся прописаны в Законе РФ «Об образовании». Можно прочитать и разъяснить содержание ряда статей этого Закона, например статью 7 (часть 1) о государственных образовательных стандартах или статью 50 (часть 1) о правах и обязанностях обучающихся.

Закрепить изученное лучше всего путём работы над вопросами рубрики «Проверим себя». В результате учащиеся смогут дать свой ответ на основной вопрос урока: почему нельзя нарушать законы? (Потому что закон устанавливает порядок в обществе.)

В более подготовленном классе учитель может по-другому организовать работу по этому вопросу плана урока. Для организации работы с текстом учебника классу можно предложить ответить на два основных вопроса: почему обществу нужен порядок? Каков самый надёжный способ установления порядка в обществе? Ответы подготавливаются путём самостоятельного изучения содержания раздела в учебнике.

2. Второй пункт плана затрагивает правовой аспект понятия «справедливость». Учитель акцентирует внимание

учащихся на особой роли справедливости: она сближает мораль и законы. Моральные правила и законы существуют именно для того, чтобы утверждать справедливость. Но они решают эту задачу по-разному. Мораль опирается только на совесть человека и на общественное мнение. Законы же издаёт и защищает государство. Ввести мораль в виде общественного закона государство не может — ничего не получится. А вот позаботиться о том, чтобы закон был справедливым, — это уже задача государства. И чем больше справедливости в законах, тем лучше живётся людям.

Далее учитель задаёт школьникам следующие вопросы: что такое справедливость? Может ли она стать основой жизни общества? При подготовке ответа учащимся предлагается прочитать 2, 3 и 4-й абзацы в разделе «Закон стремится установить справедливость».

Завершая изучение раздела, учитель может вновь обратиться к Конституции РФ. Классу предлагается прочитать в учебнике фрагменты конституционных статей и выполнить задание, которое дано к этим статьям. В результате учитель подводит учащихся к выводу о том, что Конституция РФ утверждает справедливость и конкретно указывает, как её достигнуть: для этого нужно добиваться, чтобы каждый гражданин России обладал всеми правами и вместе с тем выполнял все гражданские обязанности.

3. Изучение третьего пункта плана учитель начинает с предложения семиклассникам самостоятельно поразмышлять над смыслом слова «свобода», дать его краткое определение. Далее можно организовать обсуждение вопросов 4 и 5 рубрики «Проверим себя».

Излагая основные моменты содержания данного раздела, учитель характеризует понятие свободы как возможность делать всё, что не нарушает закона, не приносит вреда другому человеку. Это особенно важно подчеркнуть, чтобы выделить одну из ведущих идей урока: подлинная свобода не может быть безграничной, беспредельной. Учитель просит учащихся привести известные им примеры, когда свобода оборачивается вседозволенностью, а то и беспределом (например, когда обижают младшего или слабого, отнимают у них деньги или вещи, пытаются решить спор с помощью грубой силы или когда нарушают школьную дисциплину,

мешают проведению занятий, школьных мероприятий, прогуливают, отлынивают, не выполняют заданий и т. д.).

В качестве вывода можно предложить учащимся самостоятельно прочитать выделенный абзац в тексте раздела о важности соблюдения законов (с. 28).

Завершая занятие, учитель обращается к рубрике «Учимся читать и уважать закон» и комментирует её содержание. Затем целесообразно предложить учащимся прочитать вслух два основных вывода, завершающие рубрику.

Домашнее задание: задания рубрики «Проверим себя»; задания в рабочей тетради.

Вариант 2 (для более подготовленного класса) (1-й ч)

Первый урок по теме предполагает проработку содержания § 3 учебника. При организации работы на первом уроке учитель может воспользоваться рекомендациями, приведёнными к варианту 1.

Учителю важно привлечь внимание учащихся к тому, что закон в обществе необходим и для обеспечения свободы, и для утверждения справедливости, и для создания условий для охраны порядка.

В качестве домашнего задания учащимся предлагается, используя ресурсы Интернета, подготовиться к проектной работе. Задание даётся по группам.

Темы: «Какие законы бывают», «Закон на страже порядка», «Закон защищает справедливость», «Закон и справедливость», «Уважение к закону — обязанность гражданина».

Учитель объявляет, что учащимся на следующем уроке предстоит создать общую презентацию по теме урока «Почему важно соблюдать законы». Каждая группа создаёт одну страницу такой презентации.

Урок проектной работы (2-й ч)

На втором уроке учитель знакомит учащихся со следующим алгоритмом выполнения проекта.

Каждая страница должна содержать следующие элементы: заголовок; элементы словарной статьи с толкованием основных терминов, характеризующих содержание страницы; иллюстрации по теме; список использованных в работе

источников и адресов в Интернете. В конце страницы необходимо указать авторов, работавших над данным материалом. Группы должны согласовать стиль оформления, поэтому необходимо продумать и предложить свои варианты.

Непосредственно на уроке проектной работы учебное время может быть распределено следующим образом: на выполнение работы (оформление странички) отводится 25 мин, затем каждой группе предоставляется до 3 мин для презентации своего варианта и ответов на вопросы других участников.

В конце урока учитель может обобщить выступления учащихся, сделать общие выводы по содержанию урока и оценить работу групп.

Домашнее задание: задания рабочей тетради.

Литература для учителя

Статьи Конституции РФ.

УРОКИ 7–8. ЗАЩИТА ОТЕЧЕСТВА (§ 4)

На данных уроках рассматривается вопрос о воинской обязанности граждан РФ. Учащиеся узнают, зачем нужны вооружённые силы, какие функции они выполняют. Многочисленные публикации в СМИ, повествующие о нередких, к сожалению, случаях неуставных отношений, правонарушениях в вооружённых силах, не способствуют созданию положительного образа армии. Нередко и в семьях вопрос о военной службе обсуждается с негативной окраской. Весь этот неблагоприятный фон требует от учителя специального учёта и тщательного отбора материала для раскрытия темы занятия.

Задачи уроков

1. Познакомить подростков с общественной значимостью и перспективами военной службы, подвести их к осознанию необходимости уже в подростковом возрасте готовиться к выполнению военного долга.

2. Содействовать военно-патриотическому воспитанию учащихся.

3. Ознакомить учащихся с нормами регулирования в сфере военной деятельности, которые устанавливаются законами Российской Федерации, военной присягой, требованиями воинских уставов, приказами командования.

4. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: ориентация в сфере нравственно-этических отношений; самоконтроль и самооценивание, построение жизненных планов во временной перспективе; поиск и выделение необходимой информации в источниках.

Оборудование уроков

Мультимедиапроектор или компьютер, таблица воинских званий, учебник.

План изучения нового материала

1. Долг и обязанность.
2. В чём заключается военная служба.
3. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Вариант организации учебной деятельности

Комбинированные уроки

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания. Затем желательно выслушать и скорректировать ответы учащихся на вопросы рубрики «Вспомним».

1. Изучение первого вопроса целесообразно начать с рубрики «Обсудим вместе». Далее учащиеся самостоятельно читают текст раздела «Долг и обязанность», после чего учитель объясняет школьникам разницу между юридической нормой, закрепляющей обязанности гражданина, и нравственной категорией долга. Правовая норма поддерживается силой государства (уклонение от военной службы наказуемо; теми, кто игнорирует требования закона, занимаются правоохранительные органы), а нравственный долг — это ответственность человека перед своей совестью и одновременно его ответственность перед обществом. Нравственный долг подвигает человека на поступки, которые характеризуют его как достойного гражданина.

Учитель комментирует процитированный в учебнике п. 1 ст. 59 Конституции РФ, делая акцент на слово «долг». При этом важно, чтобы учащиеся осознавали защиту Отечества именно как патриотический долг. Учитель указывает, что положение о защите Отечества связано с нравственным долгом, с чувством любви к Родине, заботой о её свободе, независимости, успешном развитии.

Это положение можно закрепить с помощью материала рубрики «Путешествие в прошлое», которая посвящена

массовому желанию людей добровольно вступить в ряды защитников Родины в годы Великой Отечественной войны. Среди подавших заявления в военкоматы были многие, кто по закону не обязан был служить в армии, но чувство долга побудило этих людей стать добровольцами.

Дополнительный материал для учителя

В. Г. Белинский: «Можно не любить и родного брата, если он дурной человек, но нельзя не любить Отечества, какое бы оно ни было: только надобно, чтобы эта любовь была не мёртвым довольством тем, что есть, но живым желанием усовершенствования». (Разум сердца. Мир нравственности в высказываниях и афоризмах. — М., 1985. — С. 155.)

М. Е. Салтыков-Щедрин: «Идея Отечества одинаково для всех плодотворна. Честным она внушает мысль о подвиге, бесчестных предостерегает от множества гнусностей, которые без неё, несомненно, были бы совершены». (Энциклопедия русской мудрости. — М., 1999. — С. 299.)

Ленинград за первые три месяца войны отправил на фронт 160 тыс. добровольцев. Только лишь Ленинградский университет направил на передний край и в тыл врага 2500 добровольцев: студентов, преподавателей, аспирантов.

В целом по стране около 4 млн человек ушли добровольцами на фронт — в дивизии народного ополчения, истребительные батальоны, кадровые воинские соединения.

Огромную помощь армии оказали участники строительства оборонительных сооружений, которые рыли окопы, противотанковые рвы, создавали огневые точки, нередко под артиллерийским обстрелом и бомбёжками. Всего в этих работах в 1941 г. принимало участие около 10 млн человек, в основном женщин. (История СССР. Т. 10. — М., 1973. — С. 33—38.)

В качестве варианта работы на уроке учитель может использовать документы, отражающие чувства защитников Родины в годы Великой Отечественной. Например, зачитать письмо известного разведчика Николая Кузнецова, которое он написал своему брату 25 июля 1942 г. перед отправкой в тыл немецких войск:

«Для победы над врагом наш народ не жалеет самого дорогого — своей жизни... И я хочу откровенно сказать тебе, что очень мало шансов за то, чтобы я вернулся живым. Почти сто процентов за то, что придётся пойти на самопожертвование. И я совершенно спокойно и сознательно иду на это, так как глубоко сознаю, что отдаю

жизнь за святое, правое дело, за настоящее и цветущее будущее нашей Родины...» (Говорят погибшие герои. — М., 1979. — С. 180.)

В заключение учитель предлагает обсудить подвиг И. Кожедуба и вопросы рубрики «Жил на свете человек».

2. Второй пункт плана урока позволяет раскрыть содержание понятия «воинская обязанность граждан РФ», которая предусматривает:

- воинский учёт;
- обязательную подготовку к военной службе;
- призыв на военную службу;
- прохождение военной службы по призыву;
- пребывание в запасе;
- призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

Приступая к рассмотрению этого вопроса, учитель предлагает учащимся вспомнить и объяснить, чем регулярная армия отличается от ранее создававшихся вооружённых формирований. Если возникают затруднения, можно напомнить, что народное ополчение создавалось в условиях особой опасности. А для успешного ведения боевых действий нужны специально обученные регулярные войска. Слово «регулярный» здесь означает «имеющий правильную и постоянную организацию». Иными словами, регулярные войска — это войска постоянной армии.

Дополнительный материал для учителя

В России регулярная армия была создана Петром I в начале XVIII в. Она комплектовалась на основе рекрутских наборов из крепостных крестьян (каждые 20 крестьянских дворов поставляли одного солдата для пожизненной службы). Основой армии стали полки с единообразным вооружением, снаряжением, обмундированием, единой системой комплектации. Был создан военно-морской флот.

Затем учащимся предлагается обратить внимание на иллюстрации к параграфу и ответить на следующие вопросы: чем современные виды вооружения отличаются от оружия, применявшегося в военных действиях прошедших периодов истории? Какие выводы о знаниях и умениях, необходимых для исполнения воинского долга в наше время, можно сделать из этого сравнения?

Чтобы раскрыть положение об обязательной военной подготовке, можно привлечь внимание учащихся к схеме

«Военная служба» и проверить, понимают ли они её содержание. Затем учащиеся отвечают на следующие вопросы: как вы думаете, в чём должна состоять обязательная военная подготовка? Должны ли проходить такую подготовку только юноши? Чем должна различаться военная подготовка юношей и девушек? Каким образом должна быть организована эта подготовка?

Далее каждая из составляющих обязательной подготовки к военной службе, перечисленных в учебнике, раскрывается более конкретно.

Детали прохождения военной службы учитель может раскрыть с опорой на текст учебника. Также можно организовать встречу учащихся с офицерами, ветеранами Воздушно-десантных войск, Пограничных войск и т. п.

Фрагмент текста о присяге желательно рассмотреть методом комментированного чтения. Учащиеся отвечают на вопросы: почему присяга военнослужащего начинается с клятвы соблюдать Конституцию? Что такое воинский устав? Почему необходимо беспрекословно выполнять приказы командиров и начальников?

Общие обязанности военнослужащих целесообразно рассмотреть, организуя работу класса с соответствующим фрагментом текста учебника. По каждой из обязанностей можно предложить следующие вопросы: что значит быть верным военной присяге? Что значит дорожить честью воинского звания и войсковым товариществом? Почему необходимо содержать вооружение и военную технику в постоянной готовности к применению? Какое значение имеет воинская дисциплина?

Дополнительный материал для учителя

В законе «О воинской обязанности и военной службе» воинские звания отражены в таблице:

Составы военнослужащих	Воинские звания	
	Войсковые	Корабельные
Солдаты, матросы, старшины	Рядовой Ефрейтор Младший сержант Сержант	Матрос Старший матрос Старшина 2-й статьи Старшина 1-й статьи

Составы военнослужащих	Воинские звания	
	Войсковые	Корабельные
	Старший сержант Старшина	Главный старшина Главный корабельный старшина
Прапорщики и мичманы	Прапорщик Старший прапорщик	Мичман Старший мичман
Офицеры: младшие офицеры	Младший лейтенант Лейтенант Старший лейтенант Капитан	Младший лейтенант Лейтенант Старший лейтенант Капитан-лейтенант
старшие офицеры	Майор Подполковник Полковник	Капитан 3-го ранга Капитан 2-го ранга Капитан 1-го ранга
высшие офицеры	Генерал-майор Генерал-лейтенант Генерал-полковник Генерал армии	Контр-адмирал Вице-адмирал Адмирал Адмирал флота
	Маршал Российской Федерации	

3. Последний вопрос урока целесообразно обсудить, пояснив учащимся, что речь идёт не только о той подготовке, которая даётся в образовательных учреждениях, но и о той, которую гражданин считает необходимой для себя. Учитель предлагает учащимся привести примеры, подтверждающие значимость такой подготовки.

Далее можно напомнить учащимся о подвиге А. Маресьева и обратить внимание на его слова об истоках своего мужества, процитированные в учебнике.

Целесообразно дать учащимся задание прочитать рубрику «Учимся быть мужественными» и подумать над вопросами: почему В. А. Сухомлинский говорил о личных качествах будущего воина? Что бы вы считали необходимым добавить к ним?

В заключение учитель напоминает об опыте Великой Отечественной войны, подводя тем самым итог уроку: противостоять опасности, избежав больших потерь, могут лишь люди, подготовленные к защите Родины физически, морально, профессионально.

Домашнее задание: вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома».

Литература для учителя

При подготовке к уроку целесообразно использовать правовые документы:

- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;
- Федеральный закон «О статусе военнослужащего»;
- Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»;
- Положение о порядке прохождения военной службы.

УРОК 9. ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА ДИСЦИПЛИНА (§ 5)

Занятие опирается на материал о правилах в жизни людей и нормах права, изученных на предыдущих уроках. В то же время это единственный в школьном курсе обществознания урок, непосредственно посвящённый вопросам дисциплины, рассматривающий их в социальном и личностном контекстах. Изучение темы призвано повлиять на поведение и поступки учащихся, развить навыки самоконтроля и самовоспитания.

Задачи урока

1. Показать социальное и личностное значение соблюдения дисциплины.
2. Способствовать пониманию учащимися необходимости руководствоваться общепринятыми нормами и правилами в собственной повседневной жизни.
3. Развить умение анализировать реальные социальные ситуации, связанные с нарушением дисциплины, выбирать адекватные модели поведения.
4. Способствовать развитию у учащихся заинтересованности не только в личном успехе, но и в улучшении различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.

5. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: ориентация в сфере нравственно-этических отношений; самоконтроль и самооценивание; умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками.

Оборудование урока

Учебник, «Педагогическая поэма» А. С. Макаренко, для проведения лабораторного занятия — отрывки из дополнительной литературы по теме.

План изучения нового материала

1. Дисциплина общеобязательная и специальная.
2. Внешняя и внутренняя дисциплина.
3. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок с элементами групповой работы

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания. Введением в тему может послужить повторение вопросов о том, какие правила жизни в обществе знакомы семиклассникам и почему эти правила необходимо соблюдать.

1. Начать изучение нового материала целесообразно с введения нового термина «дисциплина». Учитель поясняет значение термина (дисциплина — это определённый порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе правилам), а затем просит учащихся найти определение в тексте параграфа. Один из учащихся (по желанию) читает определение вслух.

Далее уместно пояснить, что подразумевается под нормами права, нормами морали и требованиями какой-либо организации. Учитель просит учащихся вспомнить, что такое право и правовые нормы, и привести примеры этих норм. Затем необходимо познакомить учащихся с тем, что такое мораль (значение этого слова дано в словаре), и попросить привести примеры моральных норм. Примером требований организации могут выступить положения, например, Устава школы. Можно заранее записать на доске ряд норм (например, «Переходить дорогу на зелёный сигнал светофора», «Помогать старшим», «Заботиться о младших», «Голосовать за кандидата в президенты страны», «Выполнять Устав школы», «При посещении боль-

ных надевать сменную обувь», «Добросовестно учиться», «Бережно относиться к школьному имуществу») и попросить учащихся сгруппировать их в три столбика. В первом записать правовые нормы, во втором — моральные, в третьем — требования организации.

Говоря о специальной дисциплине, учитель предупреждает, что ребята могут в дальнейшем услышать и прочитывать о различных её вариантах. Но если понимать основной смысл, то можно догадаться и о значении той или иной специальной дисциплины. Например, что может означать «платёжная дисциплина»? Порядок платежей, предусматривающий своевременные выплаты. А что означает «исполнительская дисциплина»? Это выполнение принятых в организации решений и распоряжений.

Вопрос о последствиях несоблюдения дисциплины учитель раскрывает на основе материала рубрики «Путешествие в прошлое». В данном случае рекомендуется эмоциональный, с взвешенными смысловыми акцентами рассказ учителя. Предложенный в тексте параграфа материал о том, что нарушения дисциплины могут привести к неоправданным последствиям, должен найти не только интеллектуальный, но и эмоциональный отклик.

2. Освещение раздела о внешней и внутренней дисциплине учитель начинает с обсуждения следующих вопросов: что побуждает людей быть дисциплинированными? Кто следит за тем, дисциплинированы люди или нет?

В хорошо подготовленном классе учащиеся самостоятельно формулируют выводы: соблюдение государственной (общеобязательной) дисциплины контролируется государством, специальная дисциплина обеспечивается соответствующими организациями, соблюдение моральных норм основывается на общественном мнении и совести каждого человека. В менее подготовленных классах эти выводы помогает сделать учитель.

После такого введения учитель даёт определения внешней и внутренней дисциплины, имеющиеся в учебнике.

Далее учитель проводит связь между изучаемым материалом и реальными событиями, происходящими в обществе. Учащимся предлагается рассказать, опираясь на сообщения средств массовой информации и Интернета, об

автомобильных авариях и других происшествиях, которые были вызваны нарушением дисциплины. При этом необходимо определить, что привело к авариям, какая дисциплина «хромала» в каждом конкретном случае.

3. Переходом к заключительному вопросу темы может стать коллективное размышление о том, в чём проявляется дисциплина: в соблюдении определённых правил от случая к случаю или регулярно и неукоснительно. Учитель подводит к выводу, что именно в регулярном и неукоснительном соблюдении правил заключается основной смысл связи дисциплины, воли и самовоспитания. Далее можно проверить, есть ли уже у ребят определённые победы на пути самовоспитания. Для этого можно обратить внимание учащихся на фрагмент текста параграфа, начинающийся словами «во-первых, оцени...» и завершающийся словами «...делать только то, что хочется».

Затем учитель делает акцент на трудностях самовоспитания, на том, что получается задуманное не сразу, и только воля помогает человеку не опускать руки, а продолжать идти к цели. Можно попросить ребят привести примеры из известных им книг и кинофильмов о людях, добившихся цели исключительно благодаря своей силе воли. В случае затруднения учитель может привести примеры сам. В частности, рассказать или напомнить семиклассникам о судьбе Алексея Маресьева, Павла Корчагина.

Работа по материалу рубрики «Жил на свете человек» может сочетать рассказ учителя об А. С. Макаренко и небольшие выступления учащихся, подготовленные по отдельным страницам «Педагогической поэмы». (Учитель может заранее подобрать соответствующие теме фрагменты и попросить желающих накануне урока познакомиться с ними и пересказать в классе.) После заслушивания учащихся учитель организует небольшое обсуждение, подводящее к выводу о том, что именно дисциплина всего коллектива формировала культуру, характер, привычки воспитанников Макаренко, их внутреннюю дисциплину.

Одним из элементов этой части урока может стать анализ следующей ситуации:

«Однажды А. С. Макаренко доверил большую сумму денег бывшему вору Семёну Калабалину. Семён Калабалин

не подвёл своего заведующего. Более того, он сам впоследствии стал воспитателем беспризорных детей. Но тогда, когда Макаренко доверял ему деньги, он ещё всего этого не знал и сознательно шёл на большой риск. Как вы думаете, зачем нужен был этот риск? Можно ли было без него обойтись?»

Мнения ребят могут быть разными. Задача учителя — дать возможность сформулировать, выразить их и обосновать. В завершение обсуждения учитель акцентирует внимание на тех мнениях, в которых отразилась необходимость доверия к человеку — доверия, которое поднимает его над самим собой, делает лучше.

Затем учитель предлагает учащимся подумать над тем, какие правила их классного коллектива помогают формировать положительные привычки, образцы поведения.

В хорошо подготовленном классе можно организовать обсуждение проблемного вопроса: может ли чрезмерно жёсткая дисциплина оказаться вредной для общества? Выслушав мнения учащихся, важно подвести их к пониманию того, что в том случае, если дисциплина будет подавлять инициативу и творчество людей, она может оказаться вредной. Для развития общества необходимо сочетание, с одной стороны, следования нормам, обеспечивающим общественный порядок, с другой — разумной творческой мысли и инициативных действий.

С целью развития умений творческой деятельности учитель может организовать работу малых групп. Предлагаем два варианта организации работы учащихся по группам.

Можно предложить группам придумать и разыграть «зеркальные» сценки, в которых должно быть отражено: а) чёткое соблюдение дисциплины в определённой жизненной ситуации; б) поведение в этой же ситуации как в кривом зеркале — при полном отсутствии дисциплины.

Ситуации могут быть по просьбе учителя определены самими учащимися или распределены между группами учителем:

- утро перед школой;
- во время контрольной;
- школьная перемена;

— опять двойка;

— когда родителей нет дома. И др.

Другим вариантом работы по группам может стать поисковое задание: узнать у учителя биологии, школьного врача, учителя физкультуры, классного руководителя, в библиотеке по специальной литературе:

1) сколько часов в день семиклассникам рекомендовано: а) смотреть телевизор; б) делать уроки; в) проводить на свежем воздухе; г) спать.

2) какое время лучше всего посвящать занятиям, как содержать в порядке своё рабочее место, какую помощь родителям по дому могут оказать ребята.

В сообщениях о результатах своего поиска учащиеся указывают источник информации: кто рекомендует, где написано.

Все выводы-рекомендации по соблюдению режима дня и организации труда и отдыха по ходу выступления групп должны записываться на большом листе бумаги. (Вариант: группы заранее оформляют свои рекомендации и во время выступления наклеивают их на большой общий лист.) После выступления всех групп учитель просит учащихся ещё раз посмотреть на получившийся круг рекомендаций и обращает их внимание на то, что ответственны за их выполнение они сами, ответственна совесть каждого ученика. Ведь совесть — это тот внутренний контролёр, который помогает становлению внутренней дисциплины.

Домашнее задание: § 5 учебника; задания рубрик «Проверим себя» и «В классе и дома».

Лабораторное занятие

1. Данная форма организации учебной деятельности по теме предполагает осмысленную работу с учебным текстом, выделение основных идей и положений.

Материал о государственной и специальной дисциплине может быть освоен путём обращения к тексту учебника. Проверкой освоения его содержания послужат вопросы: почему воинскую, трудовую и школьную дисциплину считают специальной дисциплиной? Какую дисциплину называют общеобязательной? Что такое воинская дисциплина? Чем она отличается от трудовой? Почему приказ

командира не обсуждается, а сразу выполняется? Почему воинская дисциплина отличается наибольшей строгостью? Кого называют нарушителями трудовой дисциплины? Почему важна учебная дисциплина?

В случае затруднения при формулировке ответов рекомендуется адресовать учащихся к соответствующим абзацам в учебнике.

2. В ходе изучения второго пункта плана учитель просит учащихся с помощью текста учебника ответить на ряд вопросов и выполнить задания, проверяющие усвоение материала и закрепляющие его: почему И. Кант называл внешнюю дисциплину принуждением? В чём принципиальное отличие внешней и внутренней дисциплины? Почему внутреннюю дисциплину называют сознательной дисциплиной и самодисциплиной? Назовите правила, которые вы установили сами для себя. Выберите из перечня то правило, которое может стать вашим требованием к самому себе на ближайшее время: просыпаться за час до выхода в школу, делать каждое утро зарядку, убирать за собой постель, идти в школу пешком, складывать школьную сумку вечером, помогать дома родителям без их напоминания и просьбы. Какими требованиями вы могли бы дополнить этот перечень?

3. При изучении третьего пункта плана урока наряду с текстом параграфа возможна работа с двумя дополнительными источниками.

Первый источник — пример самовоспитания. Он взят из книги об А. В. Суворове.

«Детское воображение Александра было поражено картиной военных подвигов, и в эту сторону устремились все его помыслы.

С проявившимся уже в детстве упорством и настойчивостью он начал готовить себя к военной деятельности. Это выражалось не только в штудировании специальных книг, но и в целой системе самовоспитания, которой подверг себя мальчик. Будучи от природы болезненным, легко подверженным простуде, он поставил себе целью закалиться; для этого он обливался холодной водой, не надевал тёплого платья, скакал верхом под проливным дождём и т. д. Домашние удивлялись странностям ребёнка, отец

между делом читал ему нотации, пытался отвлечь от чтения военных книг... В конце концов, Василий Иванович махнул рукой на упрямого ребёнка, а окружающие уже тогда окрестили его «чудаком». (Осипов К. Суворов. — М., 1939. — С. 10.)

Учащиеся отвечают на вопросы: какую цель поставил перед собой юный А. В. Суворов? Какие он определил для себя пути достижения цели? Как работал А. В. Суворов по преодолению своих слабостей — время от времени или регулярно, изо дня в день? Почему окружающие окрестили мальчика «чудаком»? В чём вы хотели бы походить на юного А. В. Суворова?

Второй фрагмент — о результатах работы над собой.

«К Слабым и Несчастливым я раньше относился с жалостью — вот, как им плохо, как им не повезло. А потом посмотрел, как они живут, как они делают свою жизнь, — и увидел, что нет в их жизни невезения. В их жизни есть лень и есть нежелание делать свою жизнь счастливой и сильной. Я увидел, как два очень слабых и болезненных мальчика росли рядом. Но вот один из них стал каждое утро делать зарядку — через боль, через «не хочу», через смех сверстников, — а другой каждое утро валялся и очень себя жалел. Лежал и жалел...

И спустя десять лет первый стал стройным и жилистым мужчиной, а второй — болезненным размазней. И если не знать предысторию, то первому хочется завидовать, а второму — сочувствовать». (Козлов Н. И. Истинная правда, или Учебник для психолога по жизни. — М., 1998.)

Учащиеся отвечают на вопросы: на кого из этих двух мальчиков вы хотели бы походить? Почему? Кто из мальчиков проявил дисциплину, а кто нет? О какой дисциплине можно вести речь применительно к поведению мальчиков — о внешней или внутренней? Вызывает ли у вас сочувствие мужчина, который вырос из второго мальчика? Почему?

Завершением изучения темы может стать текст рубрики «Учимся быть дисциплинированными», ориентированный на практическое применение новых знаний с целью развития навыков самоконтроля и самовоспитания.

Домашнее задание: прочитать текст параграфа, ответить на вопросы, выполнить задания. К вопросу 3 рубрики «Проверим себя» можно дать уточнение: попросить определить, каковы последствия нарушения дисциплины: а) для общества; б) для самого человека. Вопрос 5 рубрики «В классе и дома» можно дать с подпунктами: дома; в школе; в подъезде; во дворе; на проезжей части и т. п.

Литература для учителя

Целесообразно обратиться к материалам о социальных нормах, социальном контроле, отклоняющемся поведении, например, в пособиях:

Кравченко А. И. Введение в социологию: учеб. пособие для учащихся 10—11 кл. средней (полной) шк. / А. И. Кравченко. — М., 2001.

Певцова Е. А. Право. Основы правовой культуры. Учеб. для 10 кл. средних общеобразоват. учреждений. Ч. 1. / Е. А. Певцова. — М., 2005.

Для подготовки к уроку возможно использование наглядных материалов на <http://images.yandex.ru> по теме «Правила безопасности» и «Правила здорового образа жизни».

УРОК 10. ВИНОВЕН — ОТВЕЧАЙ (§ 6)

Тема продолжает линию правовой пропедевтики, начало которой положено на предыдущих уроках. Изучение темы поможет повлиять на сознание и поведение учащихся. Подростки осознают, что даже мелкое нарушение порядка причиняет вред людям, обществу и потому является противоправным. При этом формируется убеждение, что любое нарушение закона наказуемо. Закон наказывает даже несовершеннолетних. А незнание закона, которым порой прикрываются нарушители, не является оправданием. На уроке рассматривается особая роль закона как надёжного защитника установленного порядка.

Задачи урока

1. Охарактеризовать закон как социальную силу, способную защитить установленный порядок и наказать нарушителей.

2. Способствовать воспитанию у учащихся чувства ответственности за поддержание порядка в обществе.

3. Использовать возможности данной темы для формирования у учащихся элементарных знаний об ответственности за противозаконное поведение и неотвратимости наказания нарушителей, даже несовершеннолетних.

4. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: ориентация в сфере нравственно-этических отношений; осмысление цели прочтения текста; сравнение результатов действия с заданным эталоном; установление причинно-следственных связей; умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

Оборудование урока

Мультимедиапроектор, компьютер, плакат или схема «Проступки и преступления», статьи Уголовного кодекса РФ, учебник.

План изучения нового материала

1. Законопослушный человек.
2. Противозаконное поведение.
3. Закон наказывает нарушителя.
4. Несовершеннолетние нарушители.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания. Далее целесообразно обратиться к рубрике «Вспомним».

Учащиеся знают, что закон способствует утверждению в обществе порядка, справедливости, свободы. Опираясь на эти знания, учитель может пояснить, что уважение к закону выражается прежде всего в знании его требований. Такое знание помогает законопослушному человеку так строить своё поведение, чтобы не нарушать общественного порядка, не ущемлять прав и свобод других людей. Следовательно, уважение к закону складывается не только из знания его требований, но и добровольного их выполнения.

Однако закон не ограничивается установлением определённого порядка. Учитель сообщает учащимся, что сила закона проявляется и в том, что за любым нарушением неотвратимо следует наказание. Но и тогда, когда закон наказывает нарушителя, он продолжает защищать порядок и восстанавливать справедливость.

Эти особенности закона, о которых пойдёт речь на уроке, служат основанием для формирования положительного отношения к нему.

Перед началом разговора о законопослушном человеке можно рекомендовать учащимся прочитать в учебнике фрагмент письма ученика 9 класса из книги Н. И. Ветрова «Если бы я знал закон» и задать классу вопросы, приведённые в конце текста. Эти вопросы не требуют немедленного ответа, они создают проблемную ситуацию, и учитель помогает школьникам подумать над ними в ходе урока.

1. Изучение первого пункта плана учитель начинает с беседы на тему о законопослушном человеке и задаёт учащимся следующие вопросы: как вы понимаете слово «законопослушный»? Кого можно назвать законопослушным человеком? Почему законопослушный человек вызывает уважение? Какую главную черту поведения законопослушного человека вы можете выделить?

В результате беседы учащиеся приходят к выводу, что именно уважение к закону есть основная черта поведения законопослушных людей. Для закрепления можно предложить школьникам объяснить, в чём состоит суть законопослушного поведения, и помочь им сформулировать краткое заключение: законопослушным называется поведение, соответствующее требованиям закона.

Развивая тему, учитель спрашивает учащихся: почему поведение в соответствии с законом полезно для общества? Как принято называть поведение, противоположное законопослушному? Приведите примеры такого поведения.

2. Перейти ко второму пункту плана можно через привлечение внимания учащихся к особенностям мелких нарушений порядка, которые зачастую неожиданно для самого нарушителя могут перерасти в серьёзное нарушение закона.

Учитель задаёт учащимся следующие вопросы: почему юристы постоянно предупреждают, что от мелкого нарушения до крупного всего один шаг? Что означает это образное выражение «один шаг»? Раскройте его смысл на примерах.

Учащимся предлагается проявить свою фантазию и высказать предположения о развитии ситуации, начавшейся с мелкого беспорядка и неожиданно переросшей в серьёз-

ное нарушение. Примеры мелких нарушений приведены в учебнике (задания 3 и 4 в рубрике «В классе и дома»), но будет хорошо, если учащиеся придумают свои варианты.

В ходе беседы учитель подводит к заключению, что каждое крупное нарушение порядка отличается от мелкого степенью причинённого людям вреда, но в обоих случаях имеет место нарушение закона. На этой основе учитель помогает классу сделать ещё одно обобщение: противозаконным называют поведение, которое запрещено законом; оно приносит людям, обществу вред.

3. Изучение третьего пункта плана учитель начинает с материала рубрики «Путешествие в прошлое». Школьники самостоятельно читают текст, опустив последний абзац с выводами. Учитель предлагает сделать собственные выводы и сопоставить их с изложенными в учебнике. Главное — подчеркнуть мысль, что общество издавна считает необходимым наказывать нарушителей установленных правил. Вместе с тем так же давно общество стремится добиться определённой справедливости по отношению к провинившемуся. Отсюда — попытка установить равновесие (адекватность) между нарушением и наказанием.

Далее учитель коротко рассказывает о различных видах нарушений и задаёт учащимся проблемные вопросы: как добиться справедливости при назначении наказания? Из чего следует исходить? Какое наказание можно считать справедливым?

Затем учитель объясняет материал раздела «Закон наказывает» или учащиеся самостоятельно знакомятся с текстом. В итоге необходимо подчеркнуть, что существует несколько групп нарушений и особенно строго закон наказывает за очень вредные нарушения.

После теоретических разъяснений можно подробно разобрать нарушения, относящиеся к каждой из групп. Если нет заранее подготовленного плаката или презентации, можно, разделив доску на две части, выписать наиболее часто повторяющиеся преступления и проступки людей в рамках материала, изложенного в учебнике. Учитель поясняет, что очень вредные нарушения и соответствующие им наказания подробно описаны в Уголовном кодексе РФ, о котором учащиеся уже знают. Хорошо, если учитель най-

дёт возможность познакомить школьников с какой-либо статьёй УК (например, со ст. 15 «Категории преступлений», ст. 44 «Виды наказаний» и т. д.). Мелкие проступки предусмотрены, например, в Кодексе об административных правонарушениях РФ, Трудовом кодексе РФ. Есть они также и в Правилах внутреннего распорядка учебных заведений.

4. Четвёртый пункт плана — разговор о несовершеннолетних нарушителях, т. е. о детях до 18 лет. Учитель знакомит класс с наиболее типичными нарушениями. Желательно, чтобы учащиеся сами прочли фрагмент текста учебника, где говорится о таких нарушениях, и затем ответили на поставленные в конце фрагмента вопросы. Обязательно следует обратить внимание учащихся на то, как относится закон к несовершеннолетним нарушителям. Далее школьники самостоятельно прочитывают текст о воспитательно-трудовых учреждениях и отвечают на вопрос: с какой целью государство наказывает нарушителей? При обсуждении важно подчеркнуть, что государство не мстит нарушителю, а помогает ему исправиться.

Изучение материала параграфа желательно завершить чтением вслух рубрики «Учимся уважать закон».

Домашнее задание: задания рубрики «В классе и дома» и в рабочей тетради (по усмотрению учителя).

Урок-дискуссия

При выборе данного варианта организации учебной деятельности учитель может предложить учащимся самостоятельно поработать с текстом учебника (§ 6), устно ответить на вопросы 1—5 рубрики «Проверим себя». На эту работу отводится до 25 мин. Остальное время может быть посвящено обсуждению конкретных ситуаций, изложенных в заданиях 3—5 рубрики «В классе и дома».

Дополнительно учитель может предложить учащимся высказаться по проблеме ужесточения наказаний. Школьникам даётся возможность продумать и предложить свои аргументы за или против относительно мнения о том, что для эффективной борьбы с противоправным поведением необходимо ужесточить меру наказания за нарушение закона.

Домашнее задание: задания в рабочей тетради.

Урок-пресс-конференция

Данный урок может быть проведён с приглашением сотрудника инспекции по делам несовершеннолетних соответствующего отделения полиции.

Учащимся предлагается заранее подготовить вопросы, связанные с ответственностью несовершеннолетних. Например, такие вопросы могут касаться того, какие именно правонарушения чаще всего совершают подростки; какие меры ответственности установлены за отдельные правонарушения подростков; какую ответственность несут соучастники правонарушений; в каких случаях к ответственности за правонарушения несовершеннолетних привлекаются их родители; что делают сотрудники инспекции по делам несовершеннолетних для профилактики правонарушений подростков.

Общий круг вопросов можно заблаговременно сообщить приглашённому сотруднику инспекции по делам несовершеннолетних. На уроке учащиеся задают вопросы, выслушивают ответы приглашённого гостя. В заключение урока учитель предлагает семиклассникам письменно ответить на вопрос: почему закон наказывает несовершеннолетних правонарушителей?

Домашнее задание: § 6 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома» и в рабочей тетради (по выбору ученика).

Литература для учителя

Большая юридическая энциклопедия; рекомендуется проработать ряд законодательных положений УК РФ, ГК РФ, КоАП РФ, ТК РФ, к которым есть обращение в тексте параграфа.

УРОК 11. КТО СТОИТ НА СТРАЖЕ ЗАКОНА (§ 7)

Назначение данной темы состоит в формировании на доступном семиклассникам уровне представлений о деятельности правоохранительных органов. Знакомство с данным понятием носит пропедевтический характер.

Задачи урока

1. Познакомить учащихся со структурой правоохранительных органов.

2. Способствовать формированию уважительного отношения к сотрудникам правоохранительных органов, непримиримого отношения к правонарушениям, активной позиции в социально-правовой сфере.

3. Научить определять сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы; исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.

4. Способствовать формированию у учащихся заинтересованности не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.

5. Создать условия для развития у учащихся следующих универсальных учебных действий: поиск, структурирование информации; работа с текстом.

Оборудование урока

Текст Конституции РФ, «Закон о полиции», учебник, рабочая тетрадь.

План изучения нового материала

1. На страже закона.
2. Суд осуществляет правосудие.
3. Полиция.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания. Далее школьники отвечают на вопросы рубрики «Вспомним». Выслушав ответы учащихся, учитель предлагает поработать с рубрикой «Обсудим вместе»: школьники составляют список профессий стражей порядка (можно записывать на доске), выясняя задачи каждой из них.

1. Объяснение нового материала учитель начинает со ст. 1 Конституции РФ, которая определяет Российскую Федерацию как правовое государство. «Это означает, что государство в лице его органов осуществляет свою деятельность на основе норм права, обеспечивает верховенство закона, охрану законных интересов личности, взаимную ответственность государства и граждан»¹.

¹ Чувилев А. А., Чувилев Ан. А. Правоохранительные органы: Учеб. пособие. — М., 2000. — С. 3.

Также важно указать, что в ст. 2 Конституции РФ права и свободы человека провозглашаются высшей ценностью, а признание, соблюдение и защита прав и свобод объявляются обязанностью государства. Для этого государство создаёт специальные органы.

Затем учитель, используя предложенную в учебнике схему, рассказывает о структуре правоохранительных органов. Учитель раскрывает задачи названных правоохранительных органов, поясняя, что о деятельности суда и полиции будет рассказано более подробно.

Дополнительный материал для учителя

В законодательстве нет специально сформулированного понятия «правоохранительные органы». К ним традиционно относят суд, прокуратуру, органы внутренних дел, органы предварительного расследования, органы обеспечения безопасности, таможенные органы.

Деятельность органов прокуратуры. Слово «прокурор» происходит от латинского *procurare* — заботусь. О чём же заботится прокуратура? Прежде всего о соблюдении законности в государстве. Каким образом?

Прокуроры работают в структуре органов прокуратуры. Это единая централизованная система учреждений, предназначенная для осуществления надзора за исполнением законов на территории России.

Прокуроры осуществляют надзор за исполнением законов на территории России: наблюдают, чтобы все действия должностных лиц соответствовали закону. Это распространяется на деятельность всех государственных органов, в том числе и правоохранительных.

Прокуратура защищает права граждан: она рассматривает и проверяет заявления, жалобы о нарушении прав человека. Задача прокуратуры — разъяснить пострадавшим порядок защиты их прав, принять меры по привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и возмещению причинённого ущерба.

Главная задача прокуратуры — следить за соблюдением прав человека и обеспечивать исполнение действующих законов.

Адвокатура. Слово «адвокат» имеет латинское происхождение (*advocare* — призывать на помощь; *advocatus* — призванный).

Адвокатами называют юристов, организованных в добровольные профессиональные объединения, которые создаются для оказания правовой помощи гражданам.

Адвокатура не является правоохранительным органом в полном смысле этого слова: адвокат не может применять властные полномочия к лицам, допустившим нарушение закона. Действия адвокатов не носят общеобязательный характер, но имеют большое значение для защиты прав граждан, интересов организаций.

В некоторых установленных законом случаях адвокаты обязаны оказывать юридическую помощь бесплатно. Наиболее часто — по юридическим делам, когда подозреваемый или обвиняемый не может оплатить услуги защитника.

Нотариат. В переводе с латыни *notarius* означает «писец, секретарь». Нотариус — это юрист, на которого возложен ряд предусмотренных законом действий в целях обеспечения защиты прав и интересов граждан и юридических лиц. Какую же помощь может оказать нотариус? Помогает составлять различные документы, проекты сделок и договоров; удостоверяет завещания и сделки с недвижимостью; свидетельствует верность подписей и копий документов, выписок из них; разъясняет людям сущность тех или иных нотариальных действий; принимает на хранение различные документы; обеспечивает доказательства.

Любой нотариус осуществляет свои действия от имени государства. Но не все нотариусы являются работниками государственных нотариальных контор. Многие занимаются частной практикой. Работники государственных нотариальных контор и частные нотариусы обладают равными правами, а те документы, которые они оформляют, имеют абсолютно одинаковую силу. Частные профессионалы могут совершать не все нотариальные действия. Так, только государственные нотариусы могут выдавать свидетельства о праве собственности в случае смерти супруга, свидетельство о праве на наследство, принимать меры к охране наследственного имущества. Однако допускается, что частный нотариус может совершать указанные действия, если в районе отсутствует государственный нотариус.

Нотариально удостоверенный договор облегчает заинтересованной стороне доказывание своего права, поскольку содержание договора, подлинность подписей участников сделки, время и место её совершения и другие обстоятельства, официально зафиксированные нотариусом, являются очевидными и достоверными.

Для закрепления изученного материала можно предложить учащимся выполнить задание: вспомните известных литературных героев, героев детективных сериалов и определите, представителями каких правоохранительных органов они являются.

2. Перед началом изучения второго пункта плана учитель спрашивает учащихся, почему вопрос о справедливой организации суда является актуальным для любого государства, и предлагает ответить после изучения соответствующего материала.

Затем ученики самостоятельно работают с текстом рубрики «Путешествие в прошлое». Если учащимся будет трудно оценить, насколько афиняне были застрахованы от ошибочных решений суда, то можно напомнить известные исторические факты: судебные процессы по делу Сократа (с. 26 учебника), Фемистокла, Аристиды.

Дополнительный материал для учителя

Фемистокл — афинский полководец, который многократно спасал город от персов. В результате происков своих врагов был обвинён в дружбе с персами, тайных связях со спартанцами. По решению суда покинул родной город.

Аристид прославился своей справедливостью. Участвовал в Марафонской битве как стратег. Также был изгнан из Афин, но затем прощён.

Далее учитель рассказывает, что у афинской системы правосудия были свои изъяны: подкупить такой суд было трудно, но обмануть — легко: ведь многое зависело от красноречия сторон. Тот, кто лучше говорил, имел больше шансов убедить суд в своей правоте; появились люди, специально обучавшие граждан города хорошо и убедительно говорить. Тем более что жребий судьи мог вытянуть не искушённый в подобных делах ремесленник, которого легко было запутать остроумно сплетёнными фразами.

Затем учитель называет основные принципы судопроизводства, кратко характеризуя их.

Дополнительный материал для учителя

Законность является универсальным правовым принципом, относящимся не только к правосудию, но и к деятельности всех государственных органов. Он означает, что правосудие во всех судах Российской Федерации осуществляется в точном соответствии с законодательством.

Принцип осуществления правосудия только судом закреплён в ст. 118 Конституции РФ.

Принцип независимости судей: исключается любое воздействие на судей со стороны других лиц и организаций при разрешении ими конкретных дел.

Принцип осуществления правосудия на началах равенства всех перед законом и судом: государство гарантирует равенство прав и свобод человека независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места

жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям.

Принцип обеспечения подсудимому права на защиту: каждый имеет право на получение квалифицированной юридической помощи, в том числе и бесплатно (см. дополнительный материал о деятельности адвоката).

Принцип состязательности и равноправия сторон означает, что функция суда по разрешению дела отделена как от функций обвинения, так и от функций защиты. При этом функции защиты и функции обвинения осуществляют разные участники судебного разбирательства, которые наделены равными процессуальными правами.

Принцип гласности судопроизводства означает, что разбирательство во всех судах проходит открыто (при слушании гражданских, уголовных и арбитражных дел доступ в зал разрешён всем гражданам, кроме не достигших 16-летнего возраста, если они не являются участниками процесса; ход и результаты процесса могут освещаться в СМИ).

Принцип непосредственности и устности судебного разбирательства означает, что: 1) суд обязан делать все свои выводы только на основе доказательств, исследованных самим судом на судебном заседании; 2) все доказательства должны быть восприняты судом и обсуждены участниками процесса устно.

3. Раскрывая содержание третьего раздела, учитель даёт историческую справку о полиции. Он подчёркивает, что изменение названия не приводит к автоматическому решению всех проблем, изменению отношения к органам внутренних дел.

В то же время важно подчеркнуть, что человеку, соблюдающему принятые в обществе законы, незачем бояться полиции.

Далее учитель характеризует деятельность полиции, делая особый акцент на то, что полиция рассчитывает на помощь граждан.

Любой человек может сделать заявление в полицию об известном ему преступлении или конкретном факте правонарушения. Такие сообщения обязательно должны приниматься и разрешаться в законном порядке. Устные заявления граждан заносятся в специальный протокол, который подписывается заявителем и тем, кто принял заявление. Письменные заявления составляются в произвольной форме. Тот, кто делает такое заявление, должен знать, что за

ложные сведения, содержащиеся в нём, может наступить ответственность.

В более подготовленном классе можно предложить учащимся разобрать следующую ситуацию:

Работник полиции проходил мимо здания поликлиники. Его внимание привлёк мужчина, который нёс дорогую женскую сумочку. Полицейский подошёл и стал расспрашивать: «Чья сумка? Где хозяйка?» Мужчина пытался объяснить, что нашёл сумку на улице. В это время из поликлиники выбежала расстроенная девушка, хозяйка сумочки. На место преступления прибыли сотрудники полиции.

Итак, справедливость восторжествовала: преступник сдан в руки полиции, сумочка возвращена хозяйке.

Но история имела продолжение: хозяйке сумки предложили проехать в отделение для оформления протокола. Ведь вор совершил преступление, и он должен быть привлечён к ответственности. А для этого нужно определить размер похищенного, его стоимость. От этого зависит квалификация содеянного и объём вменения (вопрос о том, под какую статью УК попадает совершённое правонарушение).

Девушка торопилась на свидание к молодому человеку. Ей хотелось, чтобы всё побыстрее завершилось. Поэтому она была готова утверждать, что содержимое её сумочки практически ничего не стоит. Тем более вещи ей вернули, а объём вменения её абсолютно не волновал.

Один из сотрудников полиции почувствовал такое настроение девушки и сказал ей следующие слова: «Мы, между прочим, поймали вора, который вас обокрал, а могли бы и не поймать. Вам хочется быстрее отсюда уйти, у вас дела, вы торопитесь, а представьте себе на минутку, что вор ушёл с вашей сумочкой. Вам пришлось бы просиживать часами и сутками под дверьми разных кабинетов, восстанавливая свои украденные документы...

Мы, конечно, можем написать в протоколе всё, что угодно, в том числе и то, что похищенное имущество ничего не стоит. И поскольку то, что у вас взяли, никакой цены не имеет, вора можно отпустить за малозначительностью содеянного. А он завтра снова выйдет на промысел.

Следующей его жертвой может оказаться пенсионерка, у которой после кражи не останется ни гроша. Можно возразить, что этот вор не единственный, по городу их много бегает. В принципе это правда, пенсионерку и без него есть кому обокрасть. Но если мы так будем относиться к преступникам, то на улицу выйти будет невозможно, в самом деле, какой смысл вообще ловить преступников, если всех всё равно не переловишь»¹.

Задание: оцените позицию девушки и сотрудника полиции.

Затем учитель предлагает учащимся самостоятельно по тексту учебника познакомиться с принципами деятельности полиции.

Для закрепления материала можно предложить выполнить задания 3, 6 и 7 в рабочей тетради.

Домашнее задание: задания рубрики «В классе и дома»; задания в рабочей тетради.

Практическое занятие

В начале урока учитель, опираясь на схему в учебнике, даёт краткую характеристику основным правоохранительным органам. Затем учащимся предлагается последовательно выполнить задания 3, 6, 5 в рабочей тетради и задания 4—6 рубрики «В классе и дома».

В конце урока учитель обращает внимание детей на то, что в рубрике «Учимся защищать свои права» сформулированы правила, которые должен знать каждый гражданин.

Домашнее задание: § 7 учебника; задания рубрики «Проверим себя».

Литература для учителя

Конституция РФ, «Закон о полиции».

Орлов А. В. Практическая юридическая энциклопедия молодого человека / А. В. Орлов. — М., 2002.

Подхолзина Б. А. Юридический путеводитель / Б. А. Подхолзина. — М., 2003.

Правоохранительные органы России: учеб. для вузов / под ред. В. П. Божьева. — М., 2012.

¹ Слова сотрудника полиции представляют собой адаптированный фрагмент из произведения А. В. Марининой «Реквием» (М., 1997. — С. 211—213).

УРОК 12. ПРАКТИКУМ ПО ТЕМЕ «РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ»

На этом уроке представляются результаты выполнения ранее предложенных заданий рубрики «Практикум».

Задачи урока

1. Способствовать формированию у учащихся правового сознания.

2. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: целеполагание, планирование, коррекция и оценка; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Оборудование урока

Учебник.

Вариант организации учебной деятельности

Учитель предлагает учащимся обсудить результаты выполнения заданий рубрики «Практикум».

Учащиеся при помощи учителя систематизируют наиболее часто задаваемые на указанном сайте вопросы, устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Желательно, чтобы школьники обсуждали причины тех ситуаций, когда они испытывали затруднения при ответах на вопросы.

При проведении анкетирования советуем обсудить выбор проблемы. Результаты анкетирования можно представить в графическом виде; сформулировать выводы и сравнить с данными, приведёнными на сайте: выявить и обосновать общие и отличительные черты.

Отдельным учащимся учитель может предложить подготовить компьютерные презентации по одной из заинтересовавших их проблем, указанных на сайте в рубрике «Допрос населения».

ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ» (резервный час)

Задачи урока

1. Обобщить и закрепить основные положения темы.
2. Способствовать развитию правового сознания, законопослушного поведения, соблюдению дисциплины, убежденности в необходимости исполнения гражданского долга, содействовать военно-патриотическому воспитанию.
3. Способствовать развитию следующих универсальных учебных действий: умение структурировать знания; осознанно строить речевое высказывание в устной форме; осознавать и самостоятельно оценивать качество и уровень усвоения изученного материала; развивать умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Оборудование урока

Мультимедиапроектор, компьютер, выставка проектных работ, выполненных учащимися в процессе изучения темы.

План урока

1. Повторение и обобщение материала темы.
2. Подведение итогов работы в классе.

Варианты организации учебной деятельности

В основу структуры урока целесообразно положить ведущие идеи главы: социальные нормы регулируют поведение людей; каждый человек обладает правами, но обязан соблюдать права других людей; законы обязаны соблюдать все; защита Отечества — долг и обязанность гражданина; дисциплина — необходимое условие нормального существования человека и общества; противозаконное поведение причиняет вред людям и обществу; закон наказывает нарушителей, в том числе и несовершеннолетних; правоохранительные органы по долгу службы охраняют общественный порядок, обеспечивают действие законов, защищают права и интересы граждан.

Урок-собеседование

Урок-собеседование требует от учащихся предварительной подготовки, поэтому целесообразно заранее (за

неделю до занятия) предложить учащимся вопросы к собеседованию.

Вопросы для собеседования:

1. Каково главное назначение социальной нормы?
2. Почему в обществе действует множество социальных норм? Какие социальные нормы носят общеобязательный характер?
3. Для чего каждому человеку нужны права?
4. В каких документах закреплены основные права человека?
5. Как государство обязано относиться к правам человека?
6. Как человек обязан относиться к правам другого человека?
7. Каковы главные обязанности гражданина РФ?
8. Чем юридические законы отличаются от других норм?
9. Почему закон — это самый надёжный способ утверждения справедливости в обществе?
10. Как юристы объясняют смысл свободы?
11. Почему свобода не может быть безграничной?
12. Почему в нашей Конституции защита Отечества названа и долгом, и обязанностью гражданина? Чем объясняется необходимость армии в наши дни?
13. Почему воспитание характера является необходимым условием подготовки к военной службе?
14. Какова взаимосвязь между дисциплиной и законом?
15. В чём состоит преимущество внутренней дисциплины перед внешней?
16. Почему противоправное поведение запрещено законом?
17. Почему все нарушения разделяют на разные группы?
18. Почему наказания всегда необходимо соотносить с нарушениями?
19. Какую цель ставит государство, наказывая несовершеннолетних нарушителей?
20. Используя схему «Правоохранительные органы РФ», объясните основную задачу каждого из этих органов. В чём их общая цель?
21. С какой целью в составе Полиции общественной безопасности создано подразделение по делам несовершеннолетних?

Во время урока учитель может использовать интерактивную доску или мультимедийную установку для последовательной демонстрации классу вопросов. Для ответа на каждый вопрос вызывается один ученик. Остальным учащимся можно предложить уточнить или дополнить прозвучавший ответ. Оценивание работы учащихся на данном уроке: за каждый верный полный ответ ученик получает 2 балла, за дополнение или уточнение — по 1 баллу. Учёт получаемых баллов может вестись публично (с помощью экрана или на доске). Учитель заранее заготавливает оценочный лист:

Фамилия учащегося	Баллы за ответ	Баллы за дополнение	Итог

Итоговая оценка может выставляться на основе рейтинга (1—2 учащихся, получившие максимальный итоговый балл, оцениваются отличной отметкой, далее в порядке убывания оценки могут выставляться учителем самостоятельно или на основе согласования полученной шкалы с классом).

Можно при подведении итога работы на уроке договориться с учащимися, за какое количество баллов может быть выставлена оценка «4» или «3». При любом варианте последнее слово остаётся за учителем.

Урок-дискуссия

При выборе данного варианта учитель должен принимать во внимание имеющийся у семиклассников опыт участия в дискуссии. Если такой опыт есть, достаточно объявить проблемную тему (можно представить её с помощью мультимедийной установки) и напомнить учащимся основные правила дискуссии.

Если такая форма работы не стала привычной и хорошо знакомой учащимся данного класса, необходимо предварительно познакомить учеников с памяткой «Как вести дискуссию».

На уроке выступления за и против высказанной точки зрения проводятся последовательно. Учитель выступает в

роли модератора, он предоставляет слово выступающим, следит за регламентом выступлений, делает предварительные выводы по ходу дискуссии, на доске или с помощью компьютера фиксирует промежуточные выводы и демонстрирует их классу.

Дискуссия может быть проведена по следующим проблемным темам:

1. Свобода и справедливость. Среди учеников 7 класса возник спор. Один ученик утверждал, что справедливость требует ограничения свободы. Другой ученик считал, что ограничение свободы само по себе нельзя считать справедливым. Приведите ваши аргументы в этом споре.

2. Ужесточать ли наказания? В обществе существует мнение, что для эффективной борьбы с противоправным поведением нужно ужесточить наказания за нарушение законов. Противники этой меры полагают, что жестокость наказания не поможет сделать общество более сознательным. А как думаете вы? Свою позицию аргументируйте.

3. Нужно ли служить в армии? Какое мнение разделяете вы?

А) Настоящий мужчина обязательно должен пройти военную службу, потому что служба приучает к ответственности, дисциплине и порядку, воспитывает смелость и отвагу.

Б) Настоящий мужчина не обязательно должен служить в армии, тем более что служба в армии связана с ограничениями и строгими предписаниями.

В конце урока учитель подводит итоги дискуссии, фиксирует, кто из её участников был более убедительным, чьё мнение было аргументированно и выражено наиболее полно и содержательно.

ТЕМА 2. Человек в экономических отношениях

УРОКИ 13—14. ЭКОНОМИКА И ЕЁ ОСНОВНЫЕ УЧАСТНИКИ (§ 8)

Уроки открывают вторую главу «Человек в экономических отношениях», призванную ввести учащихся в мир экономики через знакомство с отдельными сторонами

экономической жизни общества (производство, обмен, потребление, предпринимательство, денежные отношения, экономика семьи).

Материалы урока, формирующие первоначальные представления об экономике, закладывают необходимую основу для более целостного и глубокого усвоения её основ в курсе 8 класса (особенности организации хозяйственной жизни в различных экономических системах, в условиях рыночной экономики, понимание роли и места государства в экономической жизни общества и др.).

Задачи уроков

1. Сформировать представление об экономике как сфере жизни общества, познакомить с её основными проявлениями и участниками.

2. Раскрыть роль и значение экономики в обеспечении важнейших потребностей людей.

3. Научить характеризовать роль потребителя и производителя, приводить примеры их деятельности, описывать и сопоставлять различные формы организации хозяйственной жизни.

4. Способствовать освоению учащимися рациональной модели поведения в экономической жизни и деятельности.

5. Развить у учащихся способности анализировать несложные реальные ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.

6. Способствовать пониманию учащимися значения трудовой деятельности для личности и общества.

7. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; ориентация в социальных ролях; участие в коллективном обсуждении проблем.

Оборудование уроков

Мультимедиапроектор, компьютер, учебник, рабочая тетрадь, таблица «Экономика — это...».

План изучения нового материала

1. Что такое экономика.

2. Натуральное и товарное хозяйство.

3. Основные участники экономики.

Варианты организации учебной деятельности

Вариант 1. Комбинированные уроки

(1-й ч)

Урок начинается с вводной беседы по вопросам рубрики «Вспомним». Учитель выделяет следующие важные положения: труд — отец богатства; трудом создаётся всё необходимое для жизни; результатом труда являются материальные и нематериальные ценности; созданные блага позволяют удовлетворять разнообразные потребности человека. Эти обобщения позволяют перейти к вопросам рубрики «Обсудим вместе».

1. Изучение первого пункта плана направлено на формирование у семиклассников представления о содержании понятия «экономика».

В хорошо подготовленном классе предложенные в учебном тексте определения можно дополнить другими. Так, автор книги «Экономика» П. Самуэльсон предлагает следующие определения экономики: экономика — это: 1) виды деятельности, связанные с обменом и денежными сделками между людьми; 2) повседневная деловая жизненная деятельность людей, извлечение ими средств к существованию и использование этих средств; 3) налаживание и осуществление потребления и производства; 4) богатство.

Учитель задаёт учащимся следующие вопросы: почему автор предлагает различные определения? Как в этих определениях проявляются различные стороны экономической жизни общества? Какое из определений, с которыми вы познакомились на уроке, можно считать наиболее полным?

Другим вариантом усвоения содержания понятия «экономика» может быть организация работы в группах для выполнения учебно-познавательных заданий (см. задания 1, 2, 3, 5 рубрики «В классе и дома»).

Закрепить материал можно с помощью выполнения следующего практического задания. Учитель рисует на доске таблицу из двух столбцов:

Экономика — это знания о...	Экономика — это умение...

Учащиеся предлагают свои варианты дополнения этих определений. Учитель помогает найти правильные характеристики и сделать необходимые обобщения.

Знакомство с основными проявлениями экономической жизни общества можно закрепить выполнением задания 4 рубрики «В классе и дома». Альтернативный вариант — выполнение задания 4 в рабочей тетради.

2. При изучении второго пункта плана целесообразно опереться на знания из истории. Испокон веков в России крестьяне вели натуральное хозяйство. Учитель обращается к материалам рубрики «Картинная галерея» и характеризует образ жизни жителей российской деревни, основанный на натуральном хозяйстве. Можно привести примеры из жизни стран, где и сегодня преобладает эта форма хозяйствования (например, племена Африки, Латинской Америки).

Дополнительный материал для учителя

На основе натурального хозяйства сегодня живут многие племена в Африке, Латинской Америке. Страны, где преобладает эта форма хозяйствования, как правило, характеризует низкий уровень развития экономики в целом. История доказывает, что образ жизни, близкий к натуральному хозяйству, в разные времена не менял характера его воздействия на экономику. Он везде выступает фактором низкого уровня жизни людей. Поэтому с развитием общества он вытеснялся и уступал дорогу более совершенной форме хозяйствования — товарному хозяйству, которое позволяет лучше удовлетворять потребности людей.

Учитель подводит учащихся к выводу о том, что натуральное хозяйство — низкоэффективная форма хозяйствования и её сохранение в экономике, как правило, является тормозом социально-экономического развития общества, отдельной страны.

Усвоить достоинства и недостатки основных форм хозяйствования поможет работа учащихся над заданием 6 рабочей тетради.

Закрепить изученный материал можно на основе выполнения следующих заданий:

— Сгруппируйте слова, относящиеся к экономическим проявлениям жизни общества: республика, традиции, собственность, поколение, технология, народность, торговля,

творчество, мировоззрение, услуга, образование, судопроизводство.

Ответ: собственность, технология, торговля, услуга.

— Установите соответствие между формами ведения хозяйства и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристика	Форма хозяйства
1) независимость производителей друг от друга	А) натуральное
2) обязательный обмен продуктами труда между производителями	
3) цены на товары и услуги устанавливаются производителями	Б) товарное
4) производство продукции для продажи	
5) использование преимущественно ручного труда	

Ответ: АБББА.

— Составьте небольшое высказывание (3—4 предложения) с использованием следующих понятий: потребности, экономика, производство, товарное хозяйство.

(2-й ч)

3. Изучение третьего пункта плана учитель начинает с объяснения специфики деятельности основных участников экономики (потребитель, производитель). Затем учащиеся выполняют следующее задание:

— Человек в роли потребителя проявляет себя в процессе

- 1) сельскохозяйственных работ
- 2) участия в экономическом форуме
- 3) создания произведения искусства
- 4) использования в быту света и тепла

Ответ: 4.

— Человек в роли производителя проявляет себя в процессе

- 1) участия в выборах
- 2) покупки товара

3) реставрации памятников

4) получения денег в банке

Ответ: 3.

Знакомство с понятиями «производитель», «потребитель» целесообразно сопроводить выполнением нескольких практических заданий.

Задание 1

Вы собираетесь позавтракать в кафе быстрого обслуживания. Примените к данной ситуации понятия «товар», «производитель», «потребитель», «обмен».

Задание 2

Приведите примеры товаров индивидуального и общественного потребления.

Далее учитель акцентирует внимание учащихся на вопросе о взаимосвязи и взаимозависимости целей и результатов экономической деятельности её основных участников. Школьники отвечают на следующие вопросы: как потребление товаров и услуг влияет на производство? Зависит ли уровень потребления от уровня производства?

Закреплению материала этого раздела будет способствовать выполнение учащимися задания 6 рубрики «В классе и дома». Его можно дополнить рядом упражнений на усвоение понятий «потребитель» и «производитель».

Упражнение 1. Назовите 3—4 термина, наиболее тесно связанных с понятиями «потребитель» и «производитель».

Упражнение 2. Расположите в правильной последовательности этапы поведения думающего (рационального) потребителя: решение о покупке, осознание потребности, оценка других возможных вариантов выбора, поиск информации о товаре.

Ответ: осознание потребности, оценка других возможных вариантов (альтернатив), поиск информации, решение о покупке.

Одна из задач урока — освоение учащимися рациональной модели поведения в экономической сфере жизни. Для её решения учитель обращается к рубрике «Учимся принимать рациональное решение». Предварить её обсуждение необходимо ещё одним важным положением: экономика не только и не столько область знаний о способах выживания человечества, сколько наука о рациональном

поведении различных субъектов экономики (отдельный человек, семья, фирма, государство). Рациональным (разумным с экономической точки зрения) считается поведение участников экономики, стремящихся добиться большего результата при наименьших затратах. Пониманию этого положения будет способствовать прочтение учащимися текста рубрики.

Обратившись к имеющемуся у каждого учащегося опыту совершения покупки, учитель организует обсуждение различных ситуаций экономического выбора, с которыми сталкивается потребитель. Учитель помогает проанализировать эти ситуации, обращая внимание учащихся на доминирующие при этом мотивы потребительского выбора. Обсуждение завершается знакомством с рекомендациями, которые дают учёные-экономисты потребителям. Важно помочь учащимся сделать правильный выбор и прийти к выводу о том, что при его осуществлении необходимо опираться на рациональные мотивы, если хочешь извлечь из покупки максимальную пользу.

Закрепить пройденный материал поможет обсуждение задания 7 рубрики «В классе и дома».

Домашнее задание: задания 7, 8, 9 в рабочей тетради. Результаты выполнения заданий могут быть использованы при организации вводных бесед на уроках «Производство: затраты, выручка, прибыль», «Обмен, торговля, реклама».

Вариант 2

Первый час — *комбинированный урок*, включающий чтение и обсуждение фрагментов текста учебника и выполнение заданий с целью закрепления полученных знаний.

Второй час — *организация проектной работы* на тему «Товар XXI века». Задания группам: выбрать вид продукции, наиболее востребованной на рынке товаров, и подготовить обоснование его экономических и потребительских достоинств. Возможные формы представления результатов: плакат, рассказ, компьютерная презентация, информационный бюллетень, рекламный листок.

Литература для учителя

Автономов В. С. Введение в экономику: учеб. для 10—11 кл. / В. С. Автономов. — М., 2003. — Гл. 1.

Липсиц И. В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: учеб. для 7—8 кл. / И. В. Липсиц. — М., 2011.

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для 10—11 кл. В 2 кн. Кн. 1 / И. В. Липсиц. — М., 2007. — Гл. 1.

Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: метод. пособие: 9 кл. / Е. В. Савицкая. — М., 2006. — Уроки 1, 2.

Популярная экономическая энциклопедия / под ред. А. Д. Некипелова — М., 2003.

УРОК 15. МАСТЕРСТВО РАБОТНИКА (§ 9)

Изучение темы призвано внести вклад в подготовку учащихся к трудовой деятельности, сознательному выбору профессии.

Задачи урока

1. Познакомить учащихся с понятиями «квалификация работника», «заработная плата», «количество и качество труда».

2. Донести до учащихся глубокий воспитательный смысл темы: тот, кто отличается своими особыми умениями, результатами своего труда, заслуживает глубокого уважения окружающих людей.

3. Способствовать пониманию учащимися побудительной роли мотивов в трудовой деятельности человека, значения трудовой деятельности для личности и общества.

4. Содействовать достижению личностного образовательного результата — мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.

5. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: готовность к жизненному и профессиональному самоопределению; участие в коллективном обсуждении проблем.

Оборудование урока

Мультимедиапроектор, компьютер, учебник.

План изучения нового материала

1. Дело мастера боится.

2. Из чего складывается мастерство работника.

3. Труд и зарплата.

4. Количество и качество труда.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок

1. В начале урока учитель предлагает учащимся сравнить, как работают разные люди, представляющие одну и ту же профессию: продавцы в магазине; воспитатели в детском саду, нянечки в школе; кондукторы в автобусах, троллейбусах, трамваях; медицинские сёстры и врачи в поликлинике или больнице и т. п. Что общего в их труде и что их различает? Какие качества вызывают уважение? Какие качества вызывают нежелание встречаться в будущем?

Выслушав ответы, учитель напоминает учащимся поговорку «Не место красит человека, а человек место». При любой профессии, на любой должности, в любом деле можно при желании стать мастером.

Продолжить разговор о мастерстве работника помогут вопросы: о ком говорят «мастер — золотые руки»? Кого из знакомых вам людей можно так назвать? Поясните, почему вы так считаете.

Содержание раздела о составляющих мастерства работника может быть доведено до понимания учащихся двумя способами. Первый из них — обращение к рубрике «Жил на свете человек» — рассказ об Антонио Страдивари. Учитель поручает выступить с докладом о мастере одному из учащихся, совмещающему занятия в общеобразовательной и музыкальной школах. Такое поручение послужит поощрением дополнительных занятий учащихся по интересам и станет механизмом переноса на урок знаний, полученных в системе дополнительного образования.

После рассказа об Антонио Страдивари учитель организует обсуждение по следующим вопросам: чему научился Антонио у своего учителя? В каком возрасте он сделал свою первую скрипку? Сразу ли ему удалось стать мастером? Сколько лет великий мастер совершенствовал своё мастерство? Чем отличался труд Страдивари от труда других скрипичных мастеров? Почему на каждом изготовленном инструменте мастер писал своё имя?

Второй способ изучения содержания раздела — примерное представление учащимися своего будущего труда. Учитель спрашивает школьников, чем необходимо овладеть, чтобы стать мастером своего дела. И в том и в другом случае в ходе обсуждения учащиеся знакомятся с определёнными составляющими мастерства работника: профессиональными знаниями, практическими умениями и навыками, определёнными способностями, любовью к своей работе.

2. Знакомство учащихся с понятиями высококвалифицированного (сложного) и малоквалифицированного (простого) труда учитель начинает с постановки вопроса: почему программисту надо учиться дольше, чем мастеру по обслуживанию холодильных установок, а врачу — дольше, чем программисту? Ответ на вопрос необходимо дать, прослушав объяснение учителя. Учитель отмечает, что нельзя считать любой ручной труд простым трудом. Вручную, например, собирают сложнейшие микросхемы. Можно ли назвать этот труд простым?

Текст рассматриваемого раздела учебника содержит следующее задание: подобрать примеры ручного труда, требующего высокой квалификации, а также специальностей, в которых умственный и физический труд переплетаются друг с другом. Уместно посоветовать учащимся при выполнении данного задания обратиться за помощью к родителям. Результаты задания могут быть заслушаны на втором уроке по теме.

Следующий вопрос, рассматриваемый в ходе изучения раздела: почему так необходимо в наши дни повышение квалификации работников? Учитель обращает внимание учащихся на фрагмент текста, посвящённый современному производству, и просит выделить в нём его особенности. Итогом самостоятельной работы должен стать перечень следующих особенностей:

1. Растёт число новых отраслей производства и специальностей.
2. Всё меньше места остаётся для простого труда.
3. Растёт спрос на высококвалифицированный труд.
4. Требования к работникам всё время возрастают.
5. Необходимо повышать свою квалификацию, чтобы соответствовать современным требованиям.

При наличии времени целесообразно рассказать учащимся, в каких формах может осуществляться повышение квалификации, а также остановиться на том, что в повышении квалификации заинтересован прежде всего сам работник, так как это делает его труд более значимым, и он может меньше опасаться увольнения.

3. Переходом к изучению раздела может служить рассмотрение вопроса о том, зачем люди работают. Несмотря на то что далее в ходе урока будет подробно рассматриваться вопрос трудового денежного вознаграждения, важно, чтобы у учащихся не сложилось представления о том, что люди работают исключительно ради денег. Поэтому целесообразно потратить несколько минут на определение мотивов трудовой деятельности, акцентируя внимание на социально-статусных и моральных мотивах.

Далее учитель останавливается на вопросе о том, как определяется размер трудового денежного вознаграждения. Учащимся предлагается прочитать текст учебника и назвать шесть оснований для определения величины заработной платы. Шесть учеников по очереди могут изложить каждое из описанных оснований.

4. Вопрос о количестве и качестве труда может быть изложен учителем с опорой на текст учебника. Для закрепления материала учащиеся отвечают на вопрос, как количество и качество труда связаны между собой. Заслушав ответы и подводя итог обсуждению, учитель подчёркивает, что эта связь прослеживается как в процессе труда (качественный труд более производителен, высокая квалификация приводит к росту производительности труда, обеспечивает снижение затрат на производство), так и в результатах труда (среди высококвалифицированных специалистов, мастеров своего дела, отличающихся высоким качеством труда, не бывает бракоделов).

Домашнее задание: § 9 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома».

Урок-практикум

Другим вариантом организации учебной деятельности является урок, представляющий собой практическое занятие, содержанием которого является выполнение ряда по-

знавательных заданий. Задания должны быть подобраны в соответствии с планом урока. Работе над заданиями и проверке их выполнения должны предшествовать небольшие вводные разъяснения учителя.

Ряд заданий может носить опережающий характер. Так, учащимся заранее предлагается подобрать примеры ручного труда, требующего высокой квалификации, а также специальностей, в которых умственный и физический труд переплетаются друг с другом. Уместно посоветовать школьникам при выполнении данного задания обратиться за помощью к родителям. Заметим, что для результативного обучения очень важно, чтобы родители время от времени становились участниками образовательного процесса. Результаты выполнения этого задания должны быть заслушаны на уроке по теме.

Другим опережающим заданием может стать подготовка ответа на вопрос «Зачем люди работают?». Учащимся предлагается спросить дома у родителей, почему они работают, и записать в каждом случае три причины. На уроке уместно провести блиц-опрос по ответам родителей, записывая на доске каждый новый по содержанию ответ, акцентируя внимание как на экономических, так и на социально-статусных и моральных мотивах.

В качестве задания можно предложить желающим стать участниками следующей ролевой ситуации. Представьте, что, окончив 9 класс, вы решили подработать. Составьте объявление «Ищу работу» и укажите такие сведения о себе, которые могут заинтересовать работодателя.

После подготовки текстов объявлений важно сравнить их и обратить внимание на заявленные в них качества потенциальных работников. Эти качества уместно распределить на две группы. В первую собрать те, которые уже проявляются у того или иного учащегося, во вторую — те немаловажные для работы качества, которые пока отсутствуют, над которыми следует работать.

На уроке целесообразно организовать работу над выполнением заданий рубрик «Картинная галерея» и «Проверим себя», а также заданий 1, 2, 3 и 5 рубрики «В классе и дома». С этой целью необходимо обращение к соответствующим разделам учебника.

Выполнение заданий и проверка ответов может включать работу учащихся на доске (в частности, по заданию 2 рубрики «Проверим себя») и по карточкам, воспроизводящим текст заданий рубрики «В классе и дома».

Трудности может вызвать задание 2 рубрики «В классе и дома». Само явление открытия многочисленных бухгалтерских курсов в России середины 90-х гг. XX в. связано с появлением большого числа частных и кооперативных предприятий, а также активизацией общественных объединений и организаций, нуждающихся в специалистах по бухгалтерскому делу. Но учащиеся могут этого не знать, и не следует у них это спрашивать. Ключ к выполнению задания — состояние готовности людей менять профессию, переходить на новую работу, вызванное, скорее всего, неудовлетворённостью условиями труда и величиной заработной платы, потерей интереса к прежней работе, уверенностью в больших возможностях, открываемых новой профессией.

Для хорошо успевающих учащихся могут быть предложены дополнительные творческие задания.

1. В начале 90-х гг. XX в. в США сотрудник, постоянно использующий компьютер, получал в среднем на 15% больше своего коллеги, не владеющего компьютером. Среднегодовой доход мужчин, имеющих диплом колледжа, в 1995 г. был примерно на 70% выше, чем у тех, кто начал работать сразу же после окончания школы. В конце 70-х гг. эта разница составляла лишь 42%. Какие выводы можно сделать из этих данных? Найдите в учебнике фразы, содержащие те идеи, на которые эти выводы опираются.

2. Многие предприятия тратят значительную часть средств на повышение квалификации своих сотрудников и стараются взять на работу самых перспективных выпускников средних и высших учебных заведений. Почему они так поступают? (Назовите несколько причин.)

При наличии в классе компьютера с выходом в Интернет возможно задание на привлечение оперативной информации о труде на различных предприятиях, в различных отраслях: производительности труда, наставничестве, возможностях профессионального роста.

Домашнее задание: прочитать текст § 9 и подготовить планы к каждому из его разделов. Задание 4 рубрики

«В классе и дома» может быть предложено выполнить в качестве проекта.

Литература для учителя

Экономика: 10—11 кл.: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Г. Э. Королёва, Т. В. Бурмистрова. — М., 2009.

Экономика: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений гуманитар. профиля / под ред. А. Я. Линькова. — М., 2003.

УРОКИ 16—17. ПРОИЗВОДСТВО: ЗАТРАТЫ, ВЫРУЧКА, ПРИБЫЛЬ (§ 10)

Тема открывает линию изучения основных проявлений экономической жизни общества, отражающих различные стадии движения продукта (производство, распределение, обмен, потребление). Учащиеся впервые знакомятся с производством как самостоятельным видом экономической деятельности: цель производства, его роль в решении задач экономики, способы эффективной организации производства, проблема соотношения затрат и результатов производства.

Полученные знания о путях и способах организации эффективного производства — важный шаг в освоении учащимися рациональной модели поведения и подготовке к выполнению социальной роли производителя.

Задачи уроков

1. Способствовать пониманию учащимися роли производства в процессе достижения главной цели экономики — удовлетворении потребностей людей.

2. Познакомить учащихся со способами рациональной организации производства, факторами, влияющими на производительность труда, затратами производства и их влиянием на результаты производственной деятельности.

3. Способствовать освоению учащимися рациональной модели поведения в сфере производства.

4. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: поиск и выделение необходимой информации; построение жизненных планов во временной перспективе; выбор наиболее эффективных спо-

собов решения задач в зависимости от конкретных условий; переработка и структурирование информации; оценка процесса и результатов деятельности.

Оборудование уроков

Компьютер, учебник, рабочая тетрадь.

План изучения нового материала

1. Что и как производить.
2. Затраты производства.
3. Всё ли выгодно производить.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированные уроки

Урок начинается с проверки домашнего задания. Далее учитель организует вводную беседу по вопросам рубрики «Вспомним». Дополнительно можно обсудить результаты выполнения домашнего задания по теме «Экономика и её основные участники».

Для установления содержательной связи урока с материалами уже изученных тем учитель задаёт учащимся следующие вопросы: можно ли семью считать производителем? Что можно производить в семейном хозяйстве? Как разумно использовать ресурсы семьи?

Далее целесообразно кратко напомнить учащимся материал, усвоенный на предыдущих уроках: цель и задачи экономики, основные участники экономической деятельности, интересы и взаимодействие производителей и потребителей.

Разговор по вопросу рубрики «Обсудим вместе» подводит учащихся к выводу о том, что современная экономика пока ни в одной стране не достигла такого уровня развития.

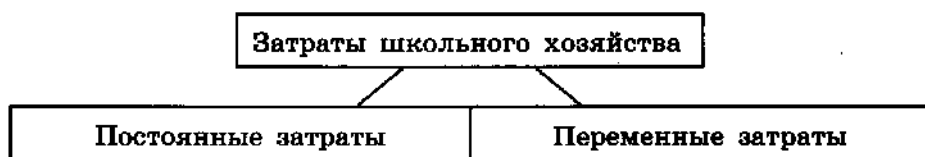
1. Начать разговор по первому пункту плана целесообразно с раскрытия роли производства в экономике. Учитель задаёт учащимся следующие вопросы: что создаётся трудом? Чем различаются изделие и услуга?

Материал о методах организации производства учитель раскрывает на основе текста учебника. Затем учащиеся в процессе коллективного обсуждения заполняют таблицу, опираясь на данные в учебнике характеристики и примеры различных методов организации производства.

Методы организации производства	Особенности производства
1. Единичное 2. Серийное 3. Поточное	

Учитель помогает семиклассникам проанализировать полученные предложения и ответить на вопрос: почему в XX в. получило значительное развитие серийное и поточное производство? Можно предложить учащимся привести пример предприятия, где наиболее выгодно поточное производство, и объяснить свой выбор. Другим вариантом закрепления материала раздела может быть выполнение задания 4 в рабочей тетради (работа с текстом источника и коллективное обсуждение вопросов к нему).

2. Характеризуя различные виды затрат производителя (переменные и постоянные), учитель акцентирует внимание учащихся на существенной разнице между ними и подводит к выводу: необходимые затраты — это важное ограничение, которое определяет выбор производителя, решающего, что и как производить, какие варианты соединения ресурсов выбрать. Далее можно предложить школьникам в ходе коллективного обсуждения дополнить следующую схему:



Обсуждение схемы можно завершить следующими вопросами: какие затраты, постоянные или переменные, возрастают со значительным увеличением числа учащихся в школе? Что изменится, если будет построен новый спортивный зал? Закончить работу над этим материалом можно с помощью выполнения учащимися задания 1 рубрики «В классе и дома».

Далее учитель обращает внимание учащихся на способы эффективной организации труда, т. е. пути увеличе-

ния объёма производства при наименьших затратах. Начать освоение этого материала можно, используя знания по истории. Рассматривая такой способ повышения эффективности труда, как использование достижений науки и техники, важно обратить внимание на то, что он может носить противоречивый характер и иногда не совпадать с интересами самих работников.

Дополнительный материал для учителя

В XVIII в. в Великобритании начали внедрять в производство паровые машины. Это позволило повысить производительность труда, так как машины заменили на отдельных операциях ручной труд. Но рабочие потребовали запретить применение машин и стали их разбивать кувалдами и уничтожать.

Предложите учащимся обсудить причины этого конфликта, привести примеры подобных ситуаций и помогите найти способы их разрешения.

Фрагмент учебного текста об использовании технических новшеств и новых технологий в современном производстве помогает учителю решать важную воспитательную задачу — формирование модели рационального поведения участника экономической деятельности, мотивации не только на личный успех, но и на благополучие своей страны.

Задание 3 рубрики «В классе и дома», требующее обращения к различным источникам (Интернет, газеты, журналы), можно организовать как опережающее домашнее задание. Учителю важно раскрыть значение новых технологий для рационального использования ресурсов, снижения затрат и повышения производительности труда.

Другой способ повышения эффективности производства — разделение труда. Тезис учебника «важность разделения труда для результативности производства люди поняли уже давно» целесообразно проиллюстрировать примерами из истории.

Дополнительный материал для учителя

Повышение производительности труда при его разделении было отмечено ещё Ксенофонтом. Он писал, что в мастерских крупных городов один шьёт заготовки для башмаков, другой вырезает подошвы, третий выкраивает передки, а четвёртый сшивает всё вместе. «Разумеется, кто проводит время за столь ограниченной работой, тот и в состоянии выполнять её наилучшим образом». Древнерим-

ский аграрий Колумелла рекомендовал специализацию рабов по отдельным видам работ как способ повышения доходности хозяйства. В средневековых европейских городах цеховой мастер, несколько его подмастерьев и учеников целиком изготавливали изделия на заказ. Предприимчивые люди Флоренции нанимали бедняков для крупных мастерских, организуя их труд так, чтобы каждый работник выполнял определённую операцию.

Рассматривая замечательное изобретение в сфере разделения труда — конвейер, учитель раскрывает причины его появления и значение для экономического развития общества. Характеризуя Г. Форда как отца современной организации производства, учитель обращает внимание семиклассников на то, что он одновременно получил титул «автора научной системы выжимания пота». Можно предложить школьникам, опираясь на материалы рубрики «Путешествие в прошлое», найти подтверждение этой характеристики. Для закрепления материала учащиеся могут проиллюстрировать принцип разделения труда на примере их учебного заведения.

3. Важнейший экономический показатель эффективности производства — прибыль. Учитель организует обсуждение по вопросу о наиболее важных функциях прибыли, которая является показателем, оценивающим наиболее выгодные сферы приложения имеющихся у производителя денежных средств (капитала); оказывает стимулирующее воздействие на повышение эффективности труда и использования ресурсов.

Закрепить материал раздела можно с помощью рубрики «Учимся прогнозировать успешность своего дела» и практических (расчётных) заданий 4, 5 рубрики «В классе и дома».

Урок-практикум (для более подготовленного класса)

Практическое занятие в игровой форме «Экзамен на рационального производителя» проводится в три этапа. Цель занятия — помочь учащимся выбрать способы эффективной деятельности.

Первый этап — подготовительный: учащиеся в группах по 5—6 человек организуют обсуждение и выбор наиболее перспективных и реалистичных идей организации экономической деятельности. Учитель может предложить

следующие направления деятельности: изготовление сувениров, выпуск молодёжной газеты, киоск «Тысяча мелочей», игротека, мытьё окон и уборка в квартирах, швейная мастерская (ремонт одежды, штопка), домашняя пекарня, фотография и т.п. Второй этап — основной: учащиеся в группах определяют все возможные затраты и на конкретном примере рассчитывают прибыль. Третий этап — заключительный: учащиеся определяют эффективность производственной деятельности и оформляют в группах «Деловой план» и его обоснование.

Деловой план

1. Название предприятия (фирмы).
2. Деловые цели.
3. Предполагаемая продукция, услуга (описание, цена).
4. Расчёт затрат. (Общие затраты: постоянные и переменные.)
5. Подсчёт прибыли (или убытков). Прибыль = общий доход — общие затраты.

Если у разработчиков получилось убыточное производство, учитель советует подумать, как снизить затраты, поднять цены или выбрать другое направление деятельности.

Домашнее задание: варианты заданий: 1. Выполнить задание 8 в рабочей тетради (его результаты могут быть обсуждены на следующем уроке). 2. Подготовить сообщение на тему «Использование информационных технологий в школе». Узнать о возможностях использования интернет-ресурсов в школе: как информационные технологии помогают учащимся в обучении, преподавателям в разработке и реализации учебных планов, администрации — в усовершенствовании организации учебного заведения.

Литература для учителя

Киреев А. П. Экономика: учеб. для 10—11 кл. (базовый уровень) / А. П. Киреев. — М., 2010. — § 16, 17.

Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: метод. пособие. 9 кл. / Е. В. Савицкая. — М., 2006. — Раздел 5.

Экономика: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений гуманитар. профиля / под ред. А. Я. Линькова. — М., 2003. — Гл. 3.

<http://be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

Материал о применении современных технологий в различных отраслях хозяйства в России: <http://www.parebrik.ru>, <http://www.milkbranch.ru>

УРОКИ 18—19. ВИДЫ И ФОРМЫ БИЗНЕСА (§ 11)

Содержание уроков направлено на формирование у учащихся первоначальных представлений о бизнесе (понятие, роль в экономике, участники, виды и формы).

При объяснении нового материала учитель может опереться на содержание курса 5 и 6 классов (см. § 9 «Труд — основа жизни», 5 кл., § 5 «На пути к жизненному успеху», 6 кл.). Важно также учесть, что тема урока получит своё дальнейшее развитие в старших классах (см. § 22 «Предпринимательская деятельность», 8 кл., § 12 «Экономическая культура», 11 кл., § 5 «Фирма в экономике», 11 кл.).

Задачи уроков

1. Сформировать у учащихся представление о понятии «бизнес», основных видах и формах бизнеса; раскрыть их взаимосвязь.

2. Способствовать формированию у учащихся положительного отношения к бизнесу, понимания его возможностей для раскрытия творческих сил производителей и обеспечения эффективного развития экономики.

3. Познакомить с особенностями предпринимательской деятельности, её социально-экономической ролью в жизни общества, требованиями к деловой этике.

4. Создать установку на участие в активной экономической деятельности и сознательного выполнения таких социальных ролей, как потребитель и производитель.

5. Способствовать формированию способности исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе, выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций и выполнять этические требования к этой деятельности, ориентироваться на выбор рациональной модели поведения в бизнесе.

6. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: построение жизненных планов

во временной перспективе; определение способов действий в рамках предложенных условий и требований; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; построение логической цепи рассуждений, доказательство.

Оборудование уроков

Мультимедиапроектор, компьютер, таблица «Организация бизнеса», учебник, рабочая тетрадь.

План изучения нового материала

1. Что такое бизнес.
2. Виды бизнеса.
3. Формы бизнеса.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированные уроки

Урок начинается с проверки домашнего задания. Далее учитель организует обсуждение по вопросам рубрики «Вспомним». Итоги обсуждения помогут перейти к актуальному для учащихся вопросу: как добиться жизненного успеха и благополучия? Важно дать высказаться всем желающим, помочь учащимся, используя имеющийся у них социальный опыт и знания, сформулировать предложения и аргументы.

Учитель обобщает результаты дискуссии и подводит школьников к необходимым выводам: можно выбирать разные способы достижения успеха в жизни, например ждать наследства, надеяться на удачу, выиграть в лотерею. Один из путей к быстрому личному благосостоянию — это создание хозяйственной организации (фирмы) за счёт собственных или заёмных денег ради производства товаров или услуг и получения на этой основе дохода. Своё дело позволит управлять своей судьбой, быть хозяином себе самому, приносить реальную пользу окружающим, развивать свои способности.

1. Изучение нового материала учитель начинает с введения понятия «бизнес». Расширить знания учащихся можно за счёт дополнительной информации.

Дополнительный материал для учителя

Русское слово «предпринимательство» и иностранное «бизнес» означают «хозяйственное дело и деловые отношения между его участниками». Английский экономист XVIII в. Ричард Кантильон свя-

зывал понятие «бизнес» с организацией новой идеи, продукта, вида услуг, предприятия и т. п. Исторически развитие понятия «предприниматель» прошло следующие стадии: организатор парадов и музыкальных представлений; лицо, отвечающее за выполнение крупномасштабных проектов; человек, действующий в условиях риска; лицо, заключившее с государством контракт, стоимость которого оговорена заранее; человек-новатор, создающий что-либо новое в производстве, технологии, продукте.

В воображении многих россиян бизнес представляется лёгким занятием с большим заработком без трудовых усилий. В реальности же это очень трудное и хлопотное дело, а весь груз забот, усилий, ответственности и риска за его исход ложится на плечи предпринимателя, который может не только не получить выгоду, но даже потерять то, что имел.

Разговор о главном действующем лице бизнеса — предпринимателе — учитель строит с опорой на материалы рубрики «Жил на свете человек». Учащиеся знакомятся с известным русским книгоиздателем И. Д. Сытиным. Стоит обратить внимание семиклассников на то, что настоящим предпринимателем может стать не каждый желающий. Можно привести утверждение основателя фирмы «Пицца-Хат» Френка Карни: «Для начала нового дела нужно больше чем просто идея. Оно требует особой личности». Для понимания этого утверждения можно провести практическое занятие «Портрет современного предпринимателя».

Цель этого практического занятия — сформировать у учащихся представление о личности предпринимателя, требованиях, предъявляемых предпринимательской деятельностью к её участникам.

Используя метод коллективного творчества — «мозговой штурм», всем участникам предлагается высказать мнение по предложенной проблеме. Предметом обсуждения могут стать знания и умения, личностные качества предпринимателя, значимые для деятельности.

Одним из вариантов опроса мнений учащихся может быть список, предложенный учителем, в котором учащиеся отмечают знаками «+» и «-» необходимые качества предпринимателя, а затем производится подсчёт и обсуждение. В списке выбранных качеств учащиеся напротив каждого выставляют оценку от 1 до 5 в зависимости от важности для деятельности, а затем подсчитываются и обсуждаются результаты.

При раскрытии вопроса о моральных аспектах в предпринимательской деятельности учитель отмечает, что соблюдение деловой этики облегчает ведение дел, сотрудничество людей способствует совместному продвижению к успеху. Обратите внимание учащихся на тот факт, что многие современные корпорации принимают этические кодексы, понимая степень вреда, который неэтичное, нечестное деловое поведение наносит обществу. Здесь полезно познакомить учащихся с отношением к предпринимательству, мотивами выбора этой деятельности в российской деловой практике. Исследователи российского предпринимательства выделяют основные мотивы участия в этой деятельности: обретение самостоятельности и независимости, реализация профессиональных способностей, достижение материального успеха, полезность выполняемой работы и авторитет в глазах окружающих. Учитель проводит опрос среди учащихся: что может привлекать сегодня молодёжь в бизнесе? Каковы, по их мнению, главные мотивы участия в предпринимательстве? Что препятствует выбору этой деятельности? Где и как можно начать готовиться к ней?

Для закрепления материала учитель организует дискуссию на тему «Выгодно ли быть честным бизнесменом?» (см. вопросы для дискуссии в задании 3 рубрики «В классе и дома»).

Разговор о роли предпринимательства в обществе можно начать с постановки дискуссионного вопроса: предпринимательство — тормоз или двигатель развития общества? Опираясь на учебный текст, учитель подводит учащихся к ряду значимых положений: экономическое и социальное в предпринимательстве тесно взаимосвязано. Предприниматель, движимый стремлением получить прибыль, находит новые возможности производства, производит продукцию (экономическое).

Предприниматель может «делать деньги», лишь ориентируясь на человека, его потребности, и, чем конкретнее будет такая ориентация, тем больший успех эта деятельность принесёт (социальное).

Выводы этого раздела целесообразно подтвердить примерами из истории российского предпринимательства.

Отечественное предпринимательство зародилось ещё в Киевской Руси, и первыми его представителями были купцы. С XVI в. зарождается торгово-промышленное предпринимательство, которое получило мощное развитие при Петре I. Предпринимательством к концу XVIII в. в России занимались представители всех сословий — из крестьян, мещан, дворянства.

В начале XIX в. российское правительство провело две реформы, которые вызвали массовое разорение предпринимателей. Оно увеличило налоги на отечественные товары и одновременно снизило их на ввозимые товары из-за границы. Только во второй половине века положение стало поправляться, а после освобождения от пут крепостничества предпринимательство получило дальнейшее развитие. Так, в 1863 г. правительство закрепило право на свободу предпринимательской деятельности, издав Положение о пошлинах на право торговли и других промыслов. Взаимопонимание власти и предпринимателей способствовало экономическому подъёму страны (производство промышленной продукции с 1861 по 1914 г. выросло в 12,5 раза). Россия в начале XX в. занимала по основным экономическим показателям пятое место среди промышленно развитых стран. Предприниматели внесли огромный вклад в это дело.

2. Изучение раздела «Виды бизнеса» целесообразно построить на основе текста учебника и обсуждения результатов опережающего домашнего задания (1 и 5 рубрики «В классе и дома»).

3. Материал раздела «Формы бизнеса» можно закрепить, организовав обсуждение данных следующей таблицы:

Форма организации бизнеса	Достоинства	Недостатки
Единоличное предприятие	Легко создать. Легко контролировать. Свобода действий, неограниченная самостоятельность	Трудно найти средства для расширения фирмы. Владелец должен сам управлять фирмой. Высокий риск и ответственность
Товарищество	Легко создать. Легче собрать необходимые средства для развития	Возможны конфликты между партнёрами. Трудно собрать

Форма организации бизнеса	Достоинства	Недостатки
		средства для крупных проектов
Акционерное общество (корпорация)	Можно собрать огромный капитал путём продажи акций. Можно нанять профессиональных управляющих	Можно потерять контроль над фирмой, если кто-то купит большое количество акций. Много усилий по работе с акционерами

При объяснении этого пункта плана может быть использован другой вариант организации учебной деятельности: *игровое занятие*. Одна половина класса делится на 3 акционерных общества — производственные предприятия. Вторая половина — потенциальные акционеры. Акционерные общества (за 10 мин) разрабатывают свой «Деловой план» (см. рекомендации к § 10) с целью привлечения акционеров. Затем они рекламируют свою деятельность. В это время вторая половина класса изготавливает жетоны для покупки акций. Чьё предприятие соберёт большее число акционеров, тот и будет победителем.

Завершает урок беседа на основе материалов рубрики «Учимся создавать свой бизнес». Учащиеся пробуют сделать свой выбор и обосновывают его правильность, опираясь на предложенные в тексте рекомендации и советы.

Урок-экскурсия

Урок-экскурсия на предприятие (фирму). Учащиеся самостоятельно знакомятся с материалом параграфа, учитель помогает на основе изученного составить вопросы для знакомства с деятельностью предприятия (фирмы).

Может быть предложена карточка со следующими вопросами:

1. Какова организационная форма предприятия? Кто является собственником производственных ресурсов?

2. Какие товары, работы, услуги производит предприятие?

3. Кто является потребителями продукции и как они узнают о производимых товарах и услугах?

4. Какова структура и режим работы предприятия?

5. Какие способы организации производства обеспечивают его успешную деятельность?

6. Выгодно ли данное производство? Есть ли потенциал для дальнейшего развития и как его реализовать?

В качестве домашнего задания учащиеся готовят (можно по группам) «визитную карточку» предприятия по следующему плану: 1. Обмен мнениями о деятельности предприятия между участниками экскурсии. 2. Анализ информации, зафиксированной участниками экскурсии в виде ответов на предложенный учителем вопросник (анкету). 3. Оформление «визитной карточки» предприятия в той или иной форме (стенная газета, информационный листок, рекламный проспект, компьютерная презентация и т. п.).

Домашнее задание: 1. Выполнить задания 3 и 6 рубрики «В классе и дома». 2. Выполнить задания 6 и 9 (работа с текстом источников) в рабочей тетради. Результаты выполнения заданий рекомендуется обсудить на уроке «Обмен, торговля, реклама».

Литература для учителя

Липсиц И. В. Бизнес и экономика: учеб. пособие по элективному курсу для 8—9 кл. / И. В. Липсиц. — М., 2008.

Симоненко В. Д. Основы предпринимательства: 10—11 кл.: элективный курс: учеб. пособие / В. Д. Симоненко. — М., 2005.

Экономика: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений гуманитар. профиля / под ред. А. Я. Линькова. — М., 2003. — Гл. 4.

Энциклопедия для детей. — М., 2005. — Т. 26. Бизнес.

УРОК 20. ОБМЕН, ТОРГОВЛЯ, РЕКЛАМА (§ 12)

Данная тема продолжает линию изучения основных проявлений экономической жизни общества, рассматривая ещё одно её проявление — обмен.

Предназначение урока — познакомить учащихся с основным элементом структуры экономической деятельности — обменом и его прогрессивной формой — торговлей.

Содержание урока опирается на материалы учебника 5 и 6 классов, а также закладывает серьёзную основу для усвоения в курсе 8 класса материалов параграфов «Рыночная экономика», «Потребление», «Мировое хозяйство и международная торговля».

Задачи урока

1. Сформировать представление об обмене как важной сфере экономической жизни общества.

2. Способствовать пониманию учащимися роли и влияния современных форм обмена и торговли на обеспечение роста экономического благополучия любой страны и её граждан.

3. Научить различать виды обмена и характеризовать торговлю как особый вид экономической деятельности; раскрывать роль рекламы в развитии торговли.

4. Сформировать умение выполнять практические задания с использованием элементов проектной деятельности; определять собственное отношение к влиянию рекламы на поведение потребителей и эффективность торговли; оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.

5. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: поиск и выделение необходимой информации; оценка процесса и результатов деятельности; установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Оборудование урока

Мультимедиапроектор, компьютер, учебник, рабочая тетрадь.

План изучения нового материала

1. Зачем люди обмениваются?
2. Торговля и её формы.
3. Реклама — двигатель торговли.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок

Урок начинается с проверки домашнего задания. Актуализировать изученное на предыдущих уроках можно с

помощью вопросов рубрики «Вспомним». Далее учитель обращает внимание учащихся на рубрику «Обсудим вместе». Предложенные вопросы опираются на личный опыт участия школьников в обмене и позволяют включить в дискуссию максимальное число учащихся.

1. Изучение нового материала учитель начинает с пояснения, что склонность к обмену — одна из черт человеческой природы, отличающая человека от других живых существ. Она играет огромную роль в экономическом механизме. Если все участники обмена действуют по собственной воле, то они согласятся на него лишь при одном условии: если будут считать, что обмен обеспечит им определённый выигрыш, т. е. увеличит их доходы. Таким образом, обмен создаёт богатство в каждой из торговых сделок. Именно это свойство обмена превратило его в основу экономической жизни людей и инструмент обеспечения их благополучия и достатка.

Далее учитель объясняет базовое понятие темы — «цена товара». Здесь необходимо остановиться на цене и её первичной функции — измерительной. С помощью цены измеряется стоимость товара. Благодаря ценам устанавливается количество товара в стоимостном выражении. Например, объём выпускаемой продукции частной обувной фирмой в год 300 тыс. рублей. Это значит, она выпустила, например, 300 пар обуви ценой 1 тыс. рублей каждая.

Следующее важное пояснение — связь стоимости товара и цены. Существует такое толкование стоимости, которое объясняет стоимость товара как воплощённый в нём общественный труд (затраты энергии человека, его интеллекта, мускулов и других ресурсов). Стоимость лежит в основе определения цены, но почти никогда стоимость и цена не равны между собой. На цену оказывает влияние ещё много разных обстоятельств: спрос на товар, как много одинаковых товаров произведено и предложено к продаже, затраты торговых организаций (доставка, обслуживание).

Закрепить представление учащихся о цене товара и путях её формирования поможет обсуждение результатов выполнения опережающего домашнего задания. Учащимся было предложено посетить несколько торговых организа-

ций и узнать цены на какую-либо группу товаров (например, на молочные продукты, хозяйственные товары), а затем заполнить следующую таблицу:

Название товара	Место покупки		
	Универсам	Рынок	Частная палатка
	Цены (р.)		
1.			
2.			

Задание учащимся: сравните полученные данные и сделайте выводы о том, что влияет на цену товара.

Стоит напомнить учащимся, что любой товар имеет цену производителя (стоимость затрат на его производство) и эта цена отличается от цены, предлагаемой торговой организацией, последняя всегда выше. Далее учитель предлагает учащимся подумать, что влияет на её увеличение.

Вариант ответа: цены в разных торговых организациях разные (в универсаме — розничные, на рынке — оптово-розничные, в палатке — договорные). Факторы, влияющие на цену товара: плата за аренду торгового места, за доставку товара, оплата труда персонала, потребность в товаре покупателей и др.

При обсуждении вопроса о видах обмена (натуральный, рыночный) учитель обращает внимание учащихся на их различия. Характеризуя натуральный обмен, его недостатки, полезно пояснить причины существования этого способа обмена и в наши дни. Он возникает, когда денег мало или нет вообще (например, работникам текстильной фабрики зарплату выдали рулонами ткани или рабочие автозавода получили зарплату в виде наборов запчастей к автомашине) либо когда денег в обращении слишком много, они теряют свою ценность и выгоднее совершить прямой обмен. В обоих случаях бартер — вынужденная мера. Рассматривая особенности рыночного обмена, важно подчеркнуть его возможности для обеспечения равноценности и справедливости торговой сделки для основных участников обмена.

Для закрепления материала учащиеся выполняют задания 4, 5, 6 рубрики «В классе и дома».

2. Изучение второго пункта плана строится в значительной степени с опорой на знания учащихся по истории (история торговли, переход от натурального хозяйства к товарному хозяйству и регулярному обмену).

Учитель обращается к материалам рубрики «Путешествие в прошлое» и обосновывает роль торговли в истории общества. Учащиеся подводятся к выводу о том, что торговля — важный источник экономического благополучия страны и богатства её граждан, а ограничение торговли — тормоз экономического развития.

Закрепить изученное можно с помощью задания 1 рубрики «В классе и дома».

3. Усвоению основных понятий третьего раздела будет способствовать выполнение упражнений или организация работы со словарём.

Упражнение 1

Продолжите пары слов: производитель — потребитель; дорого — ...; оптом — ...; доход — ...; продавец — ...; убыток —

Ответ: дёшево, в розницу, расход, покупатель, прибыль.

Упражнение 2

Познакомьтесь с понятиями, найдите главный смысловой ряд. Определите выпадающее понятие, относящееся к другому смысловому ряду.

Ассортимент, потребитель, товар, технология, реклама, розничная торговля, цена.

Ответ: технология.

Рубрика «Учимся быть думающими покупателями» поможет учащимся закрепить полученные знания и овладеть элементами рациональной модели поведения в сфере обмена. Можно напомнить, что рациональным (разумным с экономической точки зрения) считается поведение участников экономической деятельности (в данном случае потребителей), стремящихся добиться лучшего результата при наименьших затратах и получить максимальное удовлетворение потребностей. Учитель предлагает семиклассникам проанализировать типичную ситуацию и принять рациональное решение о покупке, даёт необходимые пояснения и рекомендации.

Домашнее задание: 1. Выполнить задания 2 и 7 рубрики «В классе и дома».

2. На улицах средневекового города можно было увидеть на дверях торговой лавки сапожника сапожок, у булочника — крендель. Как современные производители сообщают окружающим о роде деятельности, производимых товарах и услугах? Пройдись по улицам своего города (посёлка) и, познакомившись с различными формами наружной рекламы, подготовь рассказ об увиденном. Обобщить информацию тебе поможет заполнение нижеприведённой таблицы:

Что рекламируется	К кому обращена реклама	Способ размещения рекламы
-------------------	-------------------------	---------------------------

Урок-практикум

Этот вариант организации учебной деятельности предполагает самостоятельное знакомство учащихся с текстом учебника и организацию практической работы для закрепления изученного.

Работа в группах связана с выполнением практического задания по теме «Разработка рекламы товара» с элементами проектной деятельности.

Занятие проводится в группах (5—7 человек), каждой предлагается создать рекламную программу конкретного товара. Внимание учащихся необходимо обратить на то, что, как правило, при разработке такой программы важно принять несколько решений.

1. Постановка цели. Обычно цель вытекает из ранее принятых решений, связанных с поиском объекта рекламы и лучшей позиции для реализации товара.

Полезно напомнить учащимся возможные цели рекламы и привести примеры, иллюстрирующие их (например, цель рекламы — информация: «Новый супермаркет «Асаки» предлагает широкий выбор товаров для дома и дачи»; цель рекламы — сформировать предпочтение: «Телефаль» — ты всегда думаешь о нас»; цель рекламы — напоминание: «Вернись к лучшему, начни день с Нескафе»).

2. Затраты на рекламу. Здесь необходимо взвесить все расходы. Затраты на рекламу входят в общие расходы на

продажу товара. Завышение затрат может сильно поднять цену на товар, а занижение затрат — сделать рекламу неэффективной.

3. Рекламное обращение. Это форма рекламного оповещения: фраза, рисунок, статья и др. Лучше изготовить несколько образцов и выбрать один исходя из стоимости и воздействия на потребителя.

4. Средства распространения информации. Определите широту охвата и частоту появления рекламных сообщений. Отберите основные виды средств информации (печать, телевидение, Интернет, наглядные средства и т. п.).

Каждая группа по очереди представляет и обосновывает свою рекламную программу. Учитель подводит итоги обсуждения и оценивает работу групп.

Домашнее задание: задания 1—4 в рабочей тетради.
Литература для учителя

Липсиц И. В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: учеб. для 7—8 кл. / И. В. Липсиц. — М., 2011.

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для 9 кл. / И. В. Липсиц. — М., 2004. — Ч. 1. — Гл. 3, 5.

Симоненко В. Д. Азбука потребителя: 8—9 кл. Элективный курс / В. Д. Симоненко, Т. А. Степченко. — М., 2008.

www.zonargav.ru — Российское общество защиты прав потребителей.

УРОК 21. ДЕНЬГИ, ИХ ФУНКЦИИ (§ 13)

Урок по данной теме является важной частью главы, посвящённой экономическим отношениям. Важность темы урока определяется тем, что экономическое содержание многих терминов, которые сопутствуют существованию в мире денег, учащимся незнакомо или расходится с житейскими представлениями (валюта, номинал, кредитка и др.). Возникает необходимость уяснения существа тех понятий, которыми ученики нередко оперируют.

Задачи урока

1. Познакомить учащихся с экономической ролью денег как всеобщего эквивалента в процессе обмена.

2. Раскрыть основные социальные функции денег.

3. Показать процесс развития денег от примитивных форм до современных сложных модификаций.

4. Обратить внимание учащихся на противоречивую природу денег, выступающих и как цель экономической деятельности, и как важный инструмент её реализации.

5. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; владение основами коммуникативной рефлексии в работе с текстами.

Оборудование урока

Мультимедиапроектор, компьютер, учебник, рабочая тетрадь, выставка нумизматических коллекций семиклассников, образцы денег (монеты, купюры разного достоинства), карточки с текстами.

План изучения нового материала

1. Как деньги стали деньгами.
2. Функции денег.
3. Как изменялись деньги.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания. Далее учитель проводит опрос, определяя уровень осведомлённости учащихся о деньгах и отношение к ним ребят. Примерные вопросы: продолжите фразу: «Деньги — это...». Когда ты узнал, что такое деньги? От кого ты узнал о деньгах? Что бы ты хотел узнать нового о деньгах? Сколько денег тебе нужно для относительного счастья? Какая сумма денег позволяет тебе чувствовать себя уверенно? Родители чаще всего говорят про деньги, что они...

Опрос можно провести анонимно. Обработать данные опроса может сам учитель или поручить это группе семиклассников, которые затем на уроке могут рассказать о полученных выводах. Важно, чтобы эти выводы были обобщены и представлены наглядно. Также учитель может использовать вопросы рубрики «Вспомним».

Изучение нового материала может строиться на комментированном чтении текста учебника, обращении при

необходимости к словарям для уяснения значения терминов.

Объяснение материала параграфа учитель сочетает с заранее подготовленными небольшими сообщениями учащихся об истории появления различных денежных знаков («Сначала деньги были...»); о современных платёжных средствах («Деньги XXI века»). В этом случае учащиеся получают возможность развивать коммуникативные умения, связанные с поиском информации, её организацией и публичным представлением аудитории.

Домашнее задание: проанализировать содержание § 13; вопросы рубрики «Проверим себя», задания рубрики «В классе и дома» (по усмотрению учителя).

Урок работы с текстом

Этот вариант предполагает предварительное ознакомление учащихся с текстом § 13 путём самостоятельного домашнего чтения. Если учитель отдаст предпочтение этому варианту, необходимо заранее размножить текст, чтобы хотя бы один экземпляр был на парте.

Задание учащимся: внимательно прочитайте текст, найдите все ошибки, допущенные Незнайкой, внесите их в левый столбец таблицы. В правом столбце запишите правильный вариант ответа. Прокомментируйте ошибки Незнайки.

Текст с ошибками

Незнайка написал рассказ на тему «Деньги вчера, сегодня, завтра». Как всегда он многое напутал. Помогите Незнайке исправить рассказ.

«Деньги существуют с незапамятных времён. С тех пор как на Земле появились люди, они торговали, покупали вещи в кредит, копили для этого сокровища. Особенно часто они зарывали клады, чтобы деньги не потерялись или чтобы их не украли чужие люди. Не случайно в наши дни находят много кладов то тут, то там. Клады — это древние вклады.

У разных народов в качестве денег использовались одни и те же предметы. Все народы, которые занимались скотоводством, в качестве денег использовали шкуры животных. Шкуры ведь никому не нужны, поэтому их легко меняли на что-то более нужное.

Металлические деньги появились у тех народов, которые жили поблизости от залежей золота и серебра. В старину золото находили в больших слитках, эти слитки разрубали на маленькие кусочки — так появились рубли. Рубли стали менять на наконечники копий — так появились копейки.

Рубль и копейка переводятся на другие языки так: доллар и центнер — у американцев, фунт и фунтик — у англичан, марка и иномарка — у немцев.

Чтобы денег становилось больше, их стали рисовать на бумаге. Первыми бумажные деньги стали использовать изобретатели бумаги — китайцы. Бумажные деньги очень удобные. Их можно складывать, а металлические деньги не согнёшь. На бумажных деньгах можно что-нибудь записать для памяти, а на монете не напишешь. На бумажных деньгах одного достоинства помещают одинаковые номера, чтобы не спутать их с деньгами другой номинации. По этим номерам легко определить, сколько денег есть у владельца.

В будущем деньги станут компьютерными или виртуальными. Например, захотелось Пончику пирожков с повидлом, он включает компьютер, выходит в Интернет и передаёт по электронной почте в магазин свою чековую книжку. В магазине из этой книжки переписывают номера денег и зачёркивают эти номера как в карточке лото. А потом отсылают чековую книжку назад Пончику. Умному Знайке вообще деньги не нужны, потому что у него есть кредитная карточка. Он зачёркивает в этой карточке сумму, которую нужно уплатить за книги, и подсчитывает, что осталось. Когда сумма на этой карточке приближается к нулю, Знайка идёт в магазин и покупает новую карточку.

Всё, мне пора на стадион, там начинается турнир по спортивному фантазированию с большим страховым фондом в тысячу полусhek. Я — фаворит этих соревнований. Бегу...»

Исправление ошибок, допущенных в тексте, и обсуждение результатов выполнения задания могут служить вариантом закрепления изучения темы.

Ответ. Незнайка допустил следующие ошибки:

Ошибки	Верный ответ
Деньги существуют с незапамятных времён...	Деньги появились с появлением торговли вместо бартера
С тех пор как на Земле появились люди, они торговали, покупали вещи в кредит	Кредитом древние люди пользоваться не могли, поскольку торговля была развита слабо
В наши дни находят много кладов то тут, то там	Клады находят случайно и не так часто

Ошибки	Верный ответ
У разных народов в качестве денег использовались одни и те же предметы	В качестве денег у разных народов использовались разные предметы
Шкуры ведь никому не нужны, поэтому их легко меняли на что-то более нужное	Деньгами не могли служить ненужные предметы, их просто никто не взял бы в качестве эквивалента
Металлические деньги появились у тех народов, которые жили поблизости от залежей золота и серебра	Первые металлические деньги были медными или бронзовыми, золото и серебро стали использовать позднее
Золотые слитки разрубали на маленькие кусочки — так появились рубли	Первые рубли были не золотые, а серебряные, так как золото сложно разрубить, а серебро гораздо мягче
Рубли стали менять на накопичники копий — так появились копейки	Название «копейка» связано с изображением на монете всадника с копьем
Рубль и копейка переводятся на другие языки так: доллар и центнер — у американцев, фунт и фунтик — у англичан, марка и иномарка — у немцев	Названия монет не переводятся на другие языки. У американцев монеты называются доллар и цент, у англичан — фунт и пенс, немцы пользуются евро и евроцентами, а раньше их монеты назывались «марка» и «шиллинг»
Чтобы денег становилось больше, их стали рисовать на бумаге	Появление бумажных денег не связано с количеством, они просто удобнее
На бумажных деньгах одного достоинства помещают одинаковые номера, чтобы не спутать их с деньгами другой деноминации	Номера на деньгах одного достоинства разные. Деноминация — не номинал, а изменение номинальной стоимости

Ошибки	Верный ответ
По этим номерам легко определить, сколько денег есть у владельца	Количество денег у человека можно определить не по номерам, а по количеству денежных знаков и по их номиналу
Передаёт по электронной почте в магазин свою чековую книжку	Чековая книжка в магазин не передаётся, она может использоваться только как средство платежа. Выписанный чек предъявляется в банк и обналичивается
В магазине из этой книжки переписывают номера денег и зачёркивают эти номера как в карточке лото	Операция с чековой книжкой описана неверно. Такого не происходит
Знайка зачёркивает в этой карточке сумму, которую нужно уплатить за книги, и подсчитывает, что осталось	В кредитной карточке ничего нельзя зачеркнуть, можно только снять определённую сумму и перечислить её продавцу
Когда сумма на этой карточке приближается к нулю, Знайка идёт в магазин и покупает новую карточку	Покупать новую карточку нет необходимости, её можно пополнить, положив деньги в банке или через банкомат

При оценке выполнения задания к тексту важно обратить внимание на то, что максимально высокий балл ученик может получить в том случае, если найдёт не менее 15 ошибок.

Домашнее задание: задания в рабочей тетради (по усмотрению учителя).

Урок проектной работы

Такая форма урока оптимально соответствует особенностям среднего школьного возраста учащихся, для которых практическая деятельность и проба себя — наиболее привлекательны. Тема урока о деньгах — благодатный материал для проектной работы.

Данный вариант предполагает заблаговременное сообщение возможных тем проектов, организацию проектных групп из числа учащихся, выбравших одну тему. Также возможна индивидуальная работа над проектом.

Учащиеся заранее подбирают и оформляют найденный материал. На уроке проводится презентация и обсуждение готовых проектов. Каждой группе предоставляется время для публичного выступления, другие участники урока задают вопросы, высказывают собственное мнение, предлагают возможные пути усовершенствования созданных проектов.

Примерные темы:

1. Деньги: вчера, сегодня, завтра. (Презентация, посвящённая истории денег.)

2. Деньги на службе общества. (Презентация к разделу о функциях денег.)

3. Идеальные деньги. (Описание, эскиз идеальных денег, справка с указанием основных достоинств и недостатков предлагаемых денег и т. д.)

4. Как деньги работают в информационном обществе. (Компьютерная презентация или плакат с комментариями.)

Домашнее задание: § 13 учебника; задания рубрики «В классе и дома»; задания 1, 4 в рабочей тетради — для слабоподготовленных учащихся, задания 2, 3, 6 — для более подготовленных.

Литература для учителя

Войтов А. Г. Деньги: учеб. пособие / А. Г. Войтов. — М., 2002.

Мельникова А. С. Деньги в России / А. С. Мельникова., В. В. Уздеников, И. С. Шиканова. — М., 2000.

Липсиц И. В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: учеб. для 7—8 кл. / И. В. Липсиц. — М., 2011.

УРОКИ 22—23. ЭКОНОМИКА СЕМЬИ (§ 14)

Данные уроки являются логическим завершением экономического раздела курса обществознания в 7 классе. Он подытоживает ранее полученные знания и проецирует их на понятный ученику объект — семью. Кроме того, рассматриваемый урок важен в контексте установления меж-

предметных интегративных связей: с курсом истории, литературы, математики и др.

Изучение темы носит практико-ориентированный характер, поскольку направлено на формирование способности учащихся применять обществоведческие знания для анализа опыта социальных взаимодействий. Объяснение теоретического материала строится на рассмотрении экономики реальной современной семьи.

Задачи уроков

1. Углубить знания учащихся о семье, экономической деятельности человека в коллективе.

2. Способствовать развитию умения привлекать обществоведческие знания для анализа социальной реальности: имущества и доходов семьи, изменения расходов семьи, способов сохранения и приумножения семейных сбережений.

3. Развивать умение конкретизировать с помощью примеров теоретические знания: об источниках и видах доходов семьи, типах семей по характеру и уровню доходов.

4. Развивать умение учащихся выстраивать причинно-следственные связи макро- и микроэкономических процессов: экономики семьи и экономики региона, страны, мира.

5. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: определение подростком своего места в семье, возможностей своего участия в экономической жизни семьи; планирования стратегий поведения в семье (блока регулятивных действий); умение сотрудничать с различными по возрасту, мировоззрению и опыту членами семьи.

Оборудование уроков

Учебник, рабочая тетрадь.

План изучения нового материала

1. Ресурсы семьи.
2. Что такое семейный бюджет.
3. На что расходуются деньги.

Вариант организации учебной деятельности

Комбинированные уроки

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания. Далее учитель переходит к характеристике понятия

«семья». Учащиеся отвечают на вопросы: чем отличается семья от иных групп общества? Какие функции она выполняет? Что объединяет членов семьи? Что такое семейное хозяйство? Оптимально рассмотреть все эти вопросы на примере конкретного, известного ученикам художественного произведения (литературного опуса, мультфильма или кинофильма), а потом совместно сделать обобщающие выводы.

Затем учитель обращается к рубрике учебника «Обсудим вместе» и рассказывает об идее и попытках обобществления хозяйств отдельных семей в общем виде или на примере воззрений Т. Кампанеллы, практики создания коммун в Советской России, Китае или Камбодже и т. п. Учащимся предлагается оценить положительные и отрицательные последствия такого нововведения и выразить своё отношение к нему.

1. Далее учитель переходит к изложению материала об имуществе и доходах семьи. Целесообразно в форме беседы выяснить, как учащиеся понимают термин «имущество», что они считают имуществом семьи. Важно, чтобы ученики поняли, что возможности ведения семейного хозяйства связаны с использованием имущества, в том числе получением дохода от использования имущества, и не сводятся только к наличию или отсутствию достаточных финансовых средств.

Предметом специального рассмотрения являются финансовые возможности семьи. Учитель знакомит учащихся с понятиями «доходы» и «расходы», «источники доходов» и «расходные статьи».

В качестве источников дохода семьи учитель может рассмотреть фиксированную (оклад) и сдельную заработную плату, пенсию, стипендию, ренту, банковский процент (дав понятные детям этого возраста пояснения о том, как он формируется), ссуда. Важно спроецировать теоретический материал на условия жизни семей учащихся, привести в качестве примеров свойственные данной территории источники доходов большинства семей.

Далее учитель разъясняет понятия фиксированного и переменного дохода семьи. После этого целесообразно обратиться к заданию 1 рубрики «В классе и дома».

Затем учитель переходит к вопросу о связи потребностей и трудовой деятельности членов семьи. Этот этап урока можно провести в форме групповой работы. Учитель разделяет учеников на группы и раздаёт карточки с заданиями, в которых зафиксирована профессия и образование членов семьи, уровень и характер доходов, планы необходимых, но непосильных пока расходов. Группам предлагается спроектировать реалистичные и законные пути и способы получения средств и осуществления хотя бы части расходных планов. После небольшого обсуждения каждая из групп представляет классу свою проблемную ситуацию и варианты её разрешения. Учитель и слушатели оценивают рациональность предложений и, возможно, выдвигают свои варианты решения. При выполнении этого задания целесообразно привлечь и раздел параграфа учебника о труде подростков.

Проблема труда подростков может стать предметом специального рассмотрения. Учитель предлагает учащимся обсудить следующие вопросы: может ли ребёнок поправить или помочь поправить материальное положение своей семьи? С какими проблемами и опасностями он может столкнуться в своей трудовой деятельности? Почему государство не разрешает трудиться подросткам моложе 14 лет? Чем можно объяснить, что исключение сделано для работ в сфере искусства? Почему подросткам по закону разрешается выполнять только лёгкую работу? Приведите примеры такой работы. Является ли, на ваш взгляд, лёгкой работой расклейка объявлений, распространение листовок у станции метро, упаковка продуктов у кассы супермаркета и т. п.? Ряд вопросов для обсуждения может быть продолжен.

Также можно построить данную часть урока в виде групповой работы, предложив группам в качестве задания оценить законность конкретных ситуаций труда подростков. Например: в 21.00 подросток 13 лет, работающий по договору в крупном супермаркете, собирал оставленные посетителями на улице тележки. Законно ли такое трудоустройство? Ответ поясните.

2. Далее учитель переходит к рассмотрению понятий «бюджет», «бюджет семьи». Целесообразно предложить

учащимся самостоятельно прочитать соответствующий раздел параграфа учебника. Практическое освоение этого содержания можно провести в нескольких формах. Учитель предлагает учащимся составить свой собственный бюджет (тем более что это пригодится для выполнения последующих практических заданий) или спроектировать бюджет своей семьи, какой-то известной реальной или вымышленной (известной по литературным произведениям, теле- или кинофильмам) семьи. Более сложным может стать решение задач индивидуально или в групповой форме: учащимся даётся описание семьи (количество её членов, их возраст, место работы, учёбы) и предлагается составить её примерный бюджет.

3. Выполнение данных заданий подводит учащихся к следующему смысловому разделу о расходах семьи. Учитель поясняет, что все расходы делятся на обязательные и произвольные, учащиеся самостоятельно приводят примеры тех и других. Для закрепления целесообразно выполнить задание 2 рубрики «В классе и дома». Далее учащиеся возвращаются к составленным ранее вариантам бюджета и анализируют их рациональность в контексте полученных новых сведений (учтены ли обязательные расходы, не превосходят ли произвольные расходы обязательные при лимитированных финансовых ресурсах семьи). Можно воспользоваться содержанием задания 3 упомянутой рубрики.

Другим интересным практико-ориентированным упражнением, выполняемым индивидуально или в группах, может стать задача следующего типа: дана фиксированная сумма доходов семьи из определённого количества человек; предлагается распределить эти средства на неделю по дням, чётко прописав обязательные расходы (например, предположить, какие расходы совершит семья москвичей из четырёх человек с фиксированным недельным доходом, например, 3500 рублей). Выполнение такого рода заданий развивает у учащихся навыки рационального поведения.

На заключительном этапе урока учитель обсуждает с учащимися пути рационального ведения домашнего хозяйства. В качестве отправной точки может быть использован текст учебника об А. Т. Болотове в рубрике «Жил на свете человек» и вопросы к нему.

Далее работа может быть проведена в форме эвристической беседы с опорой на жизненный опыт учащихся. Особенно велико воспитательное значение этого элемента урока, поскольку целесообразно подвести учеников к мысли о необходимости посильного участия в домашнем труде, оценке домашнего труда как проявления любви и заботы об остальных членах семьи.

Другим вариантом может стать последовательное выполнение заданий 4, 5, 6, 7, 8 рубрики «В классе и дома», которое следует завершить выводами, спроецированными на реальную повседневную жизнь самих учащихся.

Домашнее задание: вопросы рубрики «Проверим себя», задания в рабочей тетради. В качестве практикума целесообразно обратить внимание на задание рабочей тетради по составлению совместно с родителями бюджета семьи.

Литература для учителя

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для 10—11 кл. В 2 кн. Кн. 1 / И. В. Липсиц. — М., 2007.

Автономов В. С. Введение в экономику: учеб. для 10—11 кл. / В. С. Автономов. — М., 2003.

УРОКИ 24—25. ПРАКТИКУМ ПО ТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ»

Задачи уроков

1. Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.

2. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: определение способов действий в рамках предложенных условий и требований; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Оборудование уроков

Мультимедиапроектор, компьютер, учебник.

Варианты организации учебной деятельности

Урок групповой работы (1-й ч)

На первом уроке организуется работа в группах по выполнению заданий с элементами проектной деятельности.

Её результаты представляются для обсуждения в классе. Целесообразно использовать результаты выполнения ранее предложенных учащимся заданий рубрики «Практикум» в учебнике. Темы заданий стоит сообщить заранее и предложить учащимся подготовить материал для использования на уроке.

Задания группам:

1. Новые технологии в производстве. (Иллюстрированный рассказ на основе подборки материалов из Интернета, возможна компьютерная презентация. Полезно использование результатов задания 2 из «Практикума» к главе II учебника.)

2. Какая реклама нам нужна. (Выставка рекламных плакатов, объявлений.)

3. Молодёжный бизнес: зачем и на чём. (Информационный листок о мотивах и формах участия молодёжи в предпринимательстве. Используются результаты выполнения задания 5 из «Практикума» (опрос учащихся и анализ анкет) и подборка материалов местных СМИ.)

4. Как деньги служат людям. (Плакат на тему.)

5. Думаящий покупатель. (Устная презентация коллективного портрета, рекомендации о способах рационального поведения. Возможно использование результатов выполнения заданий 1, 3 из «Практикума» учебника.)

6. Резервы экономии в домашнем хозяйстве. (Подборка советов и правил рационального ведения домашнего хозяйства.)

Учитель помогает учащимся сформулировать необходимые выводы по рассмотренным темам и оценить результаты работы групп.

Урок-дискуссия (2-й ч)

Дискуссия организуется по одной из следующих 9 проблем:

1. Натуральное или товарное хозяйство.

2. Бизнес — это профессия, род занятий, стиль жизни или...?

3. Предпринимательство — тормоз или двигатель развития общества и экономики?

4. Какой закон о рекламе нам нужен?

5. Бизнесмен, который ничего не делает, кроме денег, — это худший тип бизнесмена.

6. Современен ли бартер?
 7. Справедливо ли утверждение: «Не деньги богатство, а бережливость да разум»?
 8. Плюсы и минусы электронных денег.
 9. Потребности и ресурсы семьи: поиск компромисса.
- С темой дискуссии можно познакомить учащихся заранее и предложить сформулировать вопросы для обсуждения.

ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ» (резервный час)

Задачи урока

1. Обобщить и закрепить основные положения темы.
2. Способствовать формированию следующих универсальных учебных действий: самостоятельное планирование и организация учебной деятельности; оценка и осознание качества и уровня усвоения результатов учебной деятельности; поиск и выделение необходимой информации; построение логической цепи рассуждений, доказательств; осуществление продуктивного учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми; умение аргументировать свою позицию.

Оборудование урока

Пособие «Промежуточная аттестация по обществознанию».

План урока

1. Повторение и обобщение материала темы.
2. Подведение итогов работы в классе.

Варианты организации учебной деятельности

Урок-собеседование

На уроке организуется собеседование по вопросам раздела 2 темы «Человек и экономика», предложенных в пособии «Промежуточная аттестация по обществознанию»¹.

¹ Промежуточная аттестация по обществознанию. 6—9 классы: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. — М., 2010. — С. 57—59.

При наличии учебного времени можно завершить урок словарной работой с ключевыми понятиями темы: экономика, бизнес, деньги, производство, торговля, рынок, собственность, бюджет.

Урок работы в группах

Учащимся предлагается подготовить на основе обобщения изученного материала главы устный журнал по теме «Роль экономики в жизни общества». Опираясь на полученные знания, имеющийся социальный опыт, учащиеся готовят сообщения, делая акцент на обосновании возможностей экономики решать главную задачу — удовлетворение потребностей отдельных людей, общества в целом.

Примерные тематические страницы устного журнала:

1. Как экономика служит людям.
2. Натуральное или товарное хозяйство.
3. Зачем и как люди занимаются бизнесом.
4. Как сделать производство выгодным.
5. Почему люди вынуждены обмениваться.

Урок проверки знаний

Организуется выполнение комплекта тестовых заданий, предложенных в разделе 4 темы «Человек и экономика» в пособии «Промежуточная аттестация по обществознанию»¹. Проводится анализ типичных ошибок.

ТЕМА 3. Человек и природа

УРОК 26. ЧЕЛОВЕК — ЧАСТЬ ПРИРОДЫ (§ 15)

Тема имеет практическую направленность — приучает учащихся видеть реальное состояние окружающей среды, настраивает на конкретные дела. На уроке закладывается линия нравственно-правового подхода к экологическим проблемам.

Задачи урока

1. Способствовать формированию у учащихся личной ответственности за состояние окружающей среды, желания и умения о ней заботиться.

¹ Промежуточная аттестация по обществознанию. 6—9 классы: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. — М., 2010. — С. 61—64.

2. Научить учащихся различать неисчерпаемые и исчерпаемые источники ресурсов, находить нужную информацию об их состоянии; подчинять своё поведение экологическим требованиям.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: выбор ценностных ориентиров; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; восприятие публицистических текстов; выведение следствий; установление причинно-следственных связей.

Оборудование урока

Мультимедиапроектор, компьютер, выставка рисунков школьников на тему «Природа моего края», иллюстрации пейзажей известных мастеров или самодельных художников, учебник.

План изучения нового материала

1. «Вторая природа».
2. Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая.
3. Загрязнение атмосферы, воды и почвы.

Вариант организации учебной деятельности

Комбинированный урок

Учитель начинает урок с краткой беседы по вопросам рубрики «Вспомним», делая акцент на экологических последствиях развития производящего хозяйства.

1. Изучение первого пункта плана можно начать со знакомства класса с каким-либо произведением живописи, посвящённым природе. Очень хорошо, если школьники познакомятся с рисунками своих сверстников (их надо заранее подготовить). При обсуждении можно затронуть следующие вопросы: о чём рассказывает художник в своей картине? Какое настроение вызвало у вас созерцание этой картины? Какое отношение к природе хотел передать художник? Случалось ли вам лично видеть подобный пейзаж в жизни?

После обмена впечатлениями целесообразно перейти к работе над рубрикой «Обсудим вместе». Можно поставить классу неожиданный вопрос: какое самое «громкое» на Земле слово они знают? При этом следует пояснить, что имеется в виду не сила звука, а тревожность звучания, озабоченность, чувство опасности. Школьники могут

назвать множество разных слов, но важно направить их мысль к разговору об экологии и познакомить с высказыванием знаменитого писателя В. Г. Распутина, приведённым в учебнике.

В ходе беседы по вопросам рубрики следует отметить, что у термина «экология» сегодня два смысла: во-первых, это наука о взаимодействии организмов, в том числе и человека, с окружающей средой; во-вторых, это слово сегодня принято употреблять не только в научном, но и в более широком смысле: когда хотят сказать о состоянии окружающей среды (например, хорошая экология, плохая экология, экологически вредный). Когда говорят об экологическом кризисе, имеют в виду тяжёлое состояние природы, разрушение окружающей среды.

В заключение уместно поставить вопросы: откуда же пришла «беда»? Почему она стала вселенской, всепланетной? Чтобы зафиксировать внимание класса, рекомендуем подчеркнуть, что эти вопросы основные на данном уроке. Поэтому и с ответом торопиться не следует.

Затем учитель предлагает классу подумать, как в ходе истории складывались экологические связи человека с окружающей средой. Отвечать на этот вопрос можно бесконечно, тем более что ответ опирается на знания из курсов об окружающем мире, истории, биологии. Прежде всего важно отметить, что особым экологическим фактором стал человек, поскольку именно он оказывает теперь решающее воздействие на судьбу многих живых существ, да и всей окружающей среды. И это влияние может быть как положительным, так и отрицательным.

Чтобы развить эту мысль, можно напомнить классу о так называемом производящем хозяйстве и об исключительной способности человека к творчеству, благодаря которой он создавал и всегда будет создавать что-то новое — «вторую природу». В связи с этим необходимо подчеркнуть важное для урока положение об особенностях хозяйственной деятельности человека: активно вторгаясь в жизнь природы, он мало заботился о последствиях своего вторжения.

В более подготовленном классе можно провести беседу. В начале ставятся примерно такие вопросы: какие вы зна-

ете экологические факторы, влияющие на жизнь природы? Как вы думаете, влияет ли человек на природу? Можно ли его тоже назвать экологическим фактором? Как вы думаете, почему учёные называют человека особым экологическим фактором? Тут учителю, возможно, придётся помочь классу с ответом или порекомендовать прочитать в учебнике соответствующий фрагмент.

Следующий этап беседы касается истории развития хозяйственной деятельности человека. Учащиеся отвечают на вопросы: в чём находит своё выражение способность человека к творчеству? Можно ли утверждать, что влияние человека на природу бывает как положительным, так и отрицательным? Приведите примеры.

В ходе беседы учитель помогает учащимся формулировать ответы или предлагает им предварительно прочитать небольшие фрагменты в учебнике.

2. При изучении второго пункта плана урока учитель обращает внимание класса на эксплуататорско-барское отношение к природе («Человек — царь природы!»), которое сложилось в ходе истории в результате невежества, алчности, равнодушия, а также, как ни странно, под влиянием успехов хозяйственной деятельности и великих научно-технических открытий («Мы — покорители природы!»). Коротко, в рамках учебника, следует сказать о последствиях такого отношения.

Дополнительный материал для учителя

Проиллюстрировать сказанное можно фрагментом статьи под названием «Царская охота», которая была опубликована в старой русской газете «Новое время» летом 1897 г. (текст может быть представлен классу с помощью мультимедийной установки):

«...ранним утром 28 августа 1897 г. безмолвие Беловежской Пущи было нарушено многоголосым шумом. Заливчато лаяли сотни собак, призывно звучали охотничьи рога, во всех уголках векового бора гремели выстрелы. На взмыленных конях носились возбуждённые, нарядно одетые всадники. Шла царская охота. Итоги этой охоты: свалено 36 зубров, убито 37 ланей, 25 оленей, 18 лисиц, 16 кабанов, истреблено 69 диких коз, настреляно несметное число лесной дичи».

В комментарии можно отметить, что за одну охоту было уничтожено почти двести крупных животных. Причём охота шла в заповеднике, где даже костры нельзя разжигать. Истребляли животных

люди отнюдь не голодные. Зачем? Как мы теперь знаем, скоро в этом заповеднике редчайшие на земле животные — зубры — исчезнут вообще.

Далее учитель обращает внимание на предупреждение современной науки, которое содержится в *великом экологическом правиле*. Суть его в необходимости сбалансированного отношения к природным богатствам: нельзя требовать у природы больше, чем она способна дать без ущерба для себя. Отсюда вытекает важнейшее требование к человеку: глубже изучать законы природы, её возможности и ограничения.

Учёные подчёркивают, что природные богатства необходимо подразделять на исчерпаемые и неисчерпаемые. Рекомендуем составить на доске или вывести с компьютера на экран таблицу «Природные ресурсы» (см. учебник):

Исчерпаемые	Неисчерпаемые
Богатства недр	Космические ресурсы
Почва	Климатические ресурсы
Растительный и животный мир	Водные ресурсы

В ходе работы над таблицей рекомендуем поставить классу вопрос: почему люди в своей хозяйственной деятельности должны учитывать классификацию, предложенную учёными?

Выслушав ответы, можно познакомить учащихся с кратким рассказом о жизни великого русского учёного В. И. Вернадского. Важно обратить внимание на его научные труды.

3. Третий пункт плана урока охватывает две близкие по смыслу подтемы — «Загрязнение атмосферы» и «Загрязнение воды и почвы». На данном этапе работы у школьников складывается более полное представление об отрицательном воздействии людей на всю биосферу, которое и привело к всеохватывающему экологическому кризису.

Поскольку материал достаточно обширен, советуем сосредоточиться на основном. Вначале учитель знакомит

учащихся с двумя причинами загрязнения окружающей среды. После краткого рассмотрения примеров естественного загрязнения важно сосредоточить внимание класса на результатах деятельности человека.

Целесообразно провести беседу по следующим вопросам: какие загрязнения создаёт деятельность человека? Какие из них наиболее опасны? Что такое смог? Подводя итог, следует выделить как наиболее опасные именно промышленные загрязнения.

Важно помочь классу чётко указать на опасности, которые создаёт загрязнение: во-первых, на огромную потребность в топливе всех видов, а значит, необходимость снова и снова брать у природы исчерпаемые богатства; во-вторых, на сжигание атмосферного кислорода и, в-третьих, на задымление. Делается важный вывод: одним из отрицательных последствий активной хозяйственной деятельности человека является загрязнение атмосферы.

Аналогичным образом прорабатывается материал о загрязнении воды и почвы. Если педагог изберёт вариант беседы, можно предложить классу ответить на вопрос 2 рубрики «Проверим себя», а также поставить дополнительные вопросы: в чём опасность загрязнения воды и почвы? Что такое кислотные дожди? В поисках ответа учитель рекомендует школьникам прочитать те или иные фрагменты учебника. В ходе беседы устанавливается, что наряду с промышленными отходами не меньшую опасность для почвы и воды создают бытовые отходы.

В заключение целесообразно поставить классу вопрос 5 рубрики «Проверим себя». В ходе обсуждения учащиеся приходят к выводу: так называемые неисчерпаемые богатства Земли тоже оказались под угрозой.

Дополнительный материал для учителя

Знаменитый норвежский путешественник Тур Хейердал в 1947 г., пройдя 8 тыс. км в Атлантике на плоту «Кон-Тики», не видел никаких следов человеческой деятельности. А через 22 года, в 1969 г., пересекая Тихий океан на парусной лодке «Ра», был поражён, как быстро, буквально за два десятилетия, человек загрязнил необъятные океанские просторы: пластиковые сосуды, изделия из нейлона, пустые бутылки, консервные банки. У берегов Африки, посреди оке-

ана, в районе Вест-Индских островов, до самого горизонта поверхность моря оскверняли чёрные комки мазута.

Завершая урок, желательно напомнить учащимся высказывание писателя В. Г. Распутина и спросить, почему же так тревожно звучат его слова. Откуда пришла беда, о которой он говорит? Почему писатель называет её вселенской?

Домашнее задание: § 15 учебника; задания в рабочей тетради (по усмотрению учителя).

Литература для учителя

Могут быть использованы материалы сайтов:

www.ecolife.ru/index.shtml — Экологический центр «Экосистема».

www.priroda.ru — национальный портал «Природа России».

При подготовке к уроку можно отобрать нужные фрагменты Федерального закона «Об охране окружающей среды».

УРОК 27. ОХРАНЯТЬ ПРИРОДУ — ЗНАЧИТ ОХРАНЯТЬ ЖИЗНЬ (§ 16)

Особое назначение темы: приучение учащихся к анализу собственного экологического поведения. Правила экологической морали напрямую обращены к личности учащегося, призывают к личной ответственности, конкретным поступкам.

Задачи урока

1. Содействовать формированию у учащихся основ экологической культуры, осознанию личной ответственности за состояние окружающей среды, мотивированности на активное участие в её сохранении и улучшении.

2. Совершенствовать у учащихся умения руководствоваться нормами экологической морали в повседневной жизни.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: смысловое чтение; восприятие художественного текста, умение передавать его содержание; умение участвовать в коллективном обсуждении.

Оборудование урока

Мультимедиапроектор или интерактивная доска, учебник.

При выборе второго варианта урока — заготовленные тексты для самостоятельной работы.

План изучения нового материала

1. Что значит относиться к природе по-человечески.
2. Тяжёлые последствия безответственности.
3. Экологическая мораль.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок

В начале урока целесообразно вспомнить основные выводы предыдущего занятия — об отрицательном воздействии человека на природу, которое привело планету к тяжёлому экологическому кризису. Далее в классе обсуждаются результаты выполнения домашнего задания.

Затем учитель озвучивает ключевой вопрос текущего урока: что же должен делать каждый человек, чтобы найти выход из сложившейся кризисной ситуации, как должен вести себя каждый из нас по отношению к природе?

1. Изучение первого пункта плана поможет школьникам ответить на вопрос о том, что значит относиться к природе по-человечески. Учитель рассказывает о жизни семьи учёных-биологов Пажетновых и организует обсуждение по вопросам, предложенным в учебнике (с. 133). Далее можно поставить более сложную задачу: постарайтесь объяснить, что же побуждает учёных вести столь непростой образ жизни. Учащихся необходимо подвести к мысли о том, что учёные руководствуются глубоким внутренним, моральным чувством, которое называется *ответственностью*.

Учитель предлагает классу нарисовать словесный портрет ответственного человека. В ходе обсуждения следует помочь школьникам указать наиболее важные черты такого человека и записать их на классной доске.

Оказывается, что чувство ответственности проявляется прежде всего в стремлении сделать что-то доброе, полезное для жизни. Причём это стремление всегда активное, упорное, настойчивое, нередко требующее большого мужества. Учитель отмечает такие черты ответственности, как чувство тревоги за окружающих, стремление проявить о них заботу. Важно сказать об умении ответственного человека предвидеть последствия своих поступков, чтобы своими действиями не навредить, заранее предусмотреть возможные неприятности.

Для закрепления изученного материала учащиеся выполняют задание 1 рубрики «Проверим себя». При необходимости можно зачитать отдельные фрагменты раздела. В завершение работы по этому пункту учащиеся знакомятся с материалами рубрики «Путешествие в прошлое» и дают свою оценку экологической деятельности Петра I.

Другим вариантом изучения этого пункта плана для хорошо подготовленного класса может стать обсуждение вопроса об ответственности непосредственно после вводного слова учителя. И уже в качестве примера ответственного поведения можно обратиться к деятельности учёных Пажетновых.

2. Основная задача изучения второго пункта плана — обрисовать портрет безответственного человека.

Один из вариантов работы на уроке — рассказ учителя в сочетании с комментированным чтением отдельных фрагментов текста учебника. В этом случае учитель пересказывает сказку Н. Телешова «Белая цапля». Особое внимание учитель обращает на заключительную часть — разговор отца с Изольдой, который заканчивается загадочной фразой короля о назначении человека. Необходимо акцентировать внимание ребят на этих словах и предложить им подумать над ними.

Другой вариант работы на уроке — учащиеся самостоятельно читают текст сказки и выполняют задание в учебнике (с. 136). После того как школьники скажут о последствиях решения Изольды, дадут ему оценку, появится возможность разгадать фразу короля. Учащиеся сами (или с помощью учителя) делают примерно такой вывод: назначение человека как наиболее разумного из живущих на Земле существ состоит в том, чтобы стараться сохранять природу и вообще всё живое на нашей планете.

На основе этих рассуждений учащиеся отвечают на вопросы задания 2 рубрики «Проверим себя». Все названные учениками черты фиксируются на доске, затем для сравнения зачитывается фрагмент параграфа, в котором даётся портрет безответственного человека. Неважно, если прямого совпадения не будет. Учитель отмечает, что тексты дополняют друг друга и делают портрет точнее и ярче. Далее учащиеся отвечают на вопрос: в чём состоит

опасность безответственности. Ответы школьников дадут возможность перейти к следующему этапу урока.

3. Третий пункт плана изучается в процессе самостоятельной работы с текстом учебника. Ученики самостоятельно читают текст раздела «Экологическая мораль» или прорабатывают его путём комментированного чтения.

Для закрепления изученного учитель организует беседу по вопросам 3, 4, 5 рубрики «Проверим себя». Очень важно в ходе беседы записать на доске три главных правила экологической морали. Запись может быть заготовлена заранее и в нужный момент открыта на доске.

Завершая урок, учитель знакомит школьников с личностью и идеями Альберта Швейцера в рубрике «Жил на свете человек». Если позволит время, желательно прочитать рассказ вслух. Заключительная беседа проводится на основе вопросов к рубрике.

Домашнее задание: задания рубрики «В классе и дома» (на выбор учащихся). Учитель может подчеркнуть, что задания 3—6 носят практический характер. Важно стимулировать стремление ребят выполнять их не формально, а проявлять инициативу и ответственность.

Урок работы с текстом

Возможна организация работы с текстом «Экология и нравственность»¹. Для этого текст должен быть заблаговременно распечатан в достаточном количестве экземпляров (возможно по одному на парту).

После обсуждения ответов на вопросы к тексту учитель знакомит ребят с примерами нравственного отношения людей к природе (пример семьи Пажетновых).

Домашнее задание: § 16 учебника; задания рубрик «Проверим себя», «В классе и дома».

Литература для учителя

Важно ознакомиться с текстом Федерального закона «Об охране окружающей среды» (ст. 71, 72, 74 в гл. XIII «Основы формирования экологической культуры»).

¹ Промежуточная аттестация по обществознанию. 6—9 классы: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. — М., 2010. — С. 74—75.

УРОК 28. ЗАКОН НА СТРАЖЕ ПРИРОДЫ (§ 17)

Урок завершает блок тем, посвящённых проблемам отношений человек — природа, общество — природа. Вместе с тем в курсе основной школы это единственный урок, где рассматривается экологическое законодательство. В старших классах специальный урок по экологическому праву позволит рассмотреть проблему более обстоятельно.

Задачи урока

1. Познакомить учащихся с конкретными направлениями природоохранительной деятельности, указать на необходимость участия в ней и государства, и граждан.

2. Воспитать у учащихся чувство ответственности за охрану окружающей среды.

3. Способствовать развитию у учащихся умения характеризовать деятельность государства по охране природы, иллюстрировать примерами возможности граждан и общественных организаций в сбережении природы.

4. Познакомить с юридическими санкциями в отношении тех, кто наносит вред природе.

5. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; переработка и структурирование информации; умение осознанно строить речевое высказывание; установление причинно-следственных связей; выбор ценностных ориентиров; планирование учебного сотрудничества со сверстниками; развитие навыков самооценки.

Оборудование урока

Мультимедиапроектор, компьютер, учебник.

План изучения нового материала

1. Природные условия и хозяйство человека.
2. Природа нуждается в охране.
3. Правила, защищающие природу.
4. Что может сделать гражданин для защиты природы.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок

Урок начинается с проверки домашнего задания. Далее учитель обращается к вопросу рубрики «Вспомним» в начале изучаемого параграфа.

1. На основе учебника учитель объясняет учащимся материал о значении земли и других природных ресурсов. Можно задать учащимся дополнительные вопросы, проверив, понимают ли школьники слово «ресурсы», обратились ли к словарю в конце учебника. На примере такого ресурса, как земля, можно показать зависимость жизни людей от её рационального использования.

Дополнительный материал для учителя

Если говорить, например, о европейской части России, то при наличии плодородных земель Россия не имеет столь благоприятных климатических условий, как Западная Европа. На западе Европы среднегодовое количество осадков составляет от 500 до 1000 мм, а в Центральном Нечерноземье России их количество — от 550 до 730 мм, в Южном Поволжье — 350—400 мм. Лето в России то холодное и дождливое, то жаркое и засушливое, что вызывает неурожаи. Одной из многих проблем является орошение земель, без чего урожайность низка, а в засушливые годы появляется угроза голода (подробнее см. «Природно-климатический фактор и тип российского социума» в кн.: Российская цивилизация: этнокультурные и духовные аспекты: Энциклопедический словарь / Под ред. М. П. Мchedлова и др. — М., 2001. — С. 322—326). Заметим, что текст, на который мы ссылаемся, раскрывает далеко идущие последствия воздействия природно-климатического фактора на жизнь народов нашей страны, включая сюда также социальные и государственно-политические аспекты. Следует ли этот материал использовать на уроке, готовы ли учащиеся понять его, определяет сам учитель.

2. При изучении второго пункта плана целесообразно рассмотреть рисунки, отображающие экологические бедствия, и поставить вопросы к каждой из опасных экологических ситуаций: какой вред данная ситуация наносит условиям жизни людей? Какую угрозу здоровью людей она представляет?

Учитель знакомит учащихся (возможно использование экрана или запись на доске) со ст. 42 Конституции РФ и задаёт вопросы: что значит право на благоприятную окружающую среду? Почему важна достоверная информация о её состоянии? Что означает словосочетание «экологическое правонарушение»? Кто должен возместить ущерб, причинённый здоровью или имуществу граждан?

Дополнительный материал для учителя

Право на благоприятную окружающую среду означает реальные возможности проживать в здоровой окружающей среде, участво-

вать в подготовке, обсуждении и принятии экологических решений, контролировать их реализацию. Это право на экологически чистые продукты, воду и предметы домашнего обихода, право на экологически безопасные условия труда, право на достоверную экологическую информацию о состоянии окружающей среды, о продуктах питания и т. п.

Право на благоприятную среду обитания обеспечивается установлением норм качества окружающей среды; мерами по предотвращению экологически вредной деятельности, ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; социальным и государственным страхованием граждан; образованием различных фондов помощи; организацией медицинского обслуживания населения; государственным контролем за состоянием окружающей среды и соблюдением природоохранительного законодательства. (Комментарий к Конституции Российской Федерации / Под ред. Л. А. Окунькова и др. — М., 1994. — С. 146.)

Учитель поясняет, что неблагоприятное состояние среды не всегда можно обнаружить. Если вода заражена вредными бактериями или ядами, то это бывает трудно обнаружить на вкус или на глаз. Нужны лабораторные анализы. Иными словами, если напиться такой воды или искупаться в ней, то есть риск заболеть опасной болезнью.

В качестве примера экологического бедствия учитель может рассказать об аварии на Чернобыльской АЭС в 1986 г. Население г. Киева, который находится недалеко от места катастрофы, вышло на уличную Первомайскую демонстрацию. Никто не был поставлен в известность о том, что людей поджидает невидимый и очень опасный враг — угрожающее здоровью радиоактивное загрязнение окружающей среды, возникшее в результате взрыва на атомном реакторе.

По вопросу об экологическом правонарушении, возможно, потребуются разъяснения. Экологическое право — это совокупность норм и правоотношений, касающихся окружающей среды. Экологическое правонарушение — это нарушение законов и других правил, относящихся к охране окружающей среды.

3. Для обеспечения конституционных прав на благоприятную окружающую среду государство создаёт систему современного экологического законодательства.

Целесообразно вместе с учащимися прочитать и прокомментировать приведённый в учебнике перечень пра-

вил, установленных государством для защиты окружающей среды. Учитель спрашивает учащихся: на защиту от каких опасностей направлены данные правила? Почему могут возникать эти опасности?

Далее можно назвать принятые государством законы, направленные на защиту окружающей среды: «Об экологической экспертизе», «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах», «Об особо охраняемых природных территориях», «О континентальном шельфе», «Об охране атмосферного воздуха», «Земельный кодекс», «О животном мире», «Водный кодекс», «Лесной кодекс», «Об охране окружающей среды».

Перечисление законов может создать общее представление об экологическом законодательстве, однако запоминание учащимися названия этих законов не требуется.

Далее целесообразно обратиться ко второй подборке рисунков в учебнике (с. 146) и заслушать ответы учащихся на поставленный вопрос.

Особое внимание следует уделить заповедникам и иным охраняемым государством территориям.

Дополнительный материал для учителя

Законы РФ определяют особый правовой режим для природных объектов, имеющих особое правоохранительное, научное, историко-культурное, оздоровительное и иное ценное значение. Для охраны этих объектов могут создаваться особо охраняемые природные территории — заповедники (в том числе государственные природные заказники, памятники природы, национальные парки, ботанические сады и т. д.). В целях охраны и учёта редких и находящихся под угрозой исчезновения растений, животных и других организмов учреждена Красная книга Российской Федерации. Все эти живые организмы не могут использоваться в хозяйственных целях. Законом запрещена деятельность, ведущая к сокращению численности этих растений, животных и других организмов и ухудшающая среду их обитания.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть имеющуюся в учебнике карту заповедников и подумать, почему эти особо охраняемые объекты именно так, как на ней показано, размещены по территории страны. Целесообразно, чтобы на уроке прозвучал рассказ о ближайшем к школе охраняемом природном объекте и о находящихся на

ближайших территориях растениях, животных и иных организмах, занесённых в Красную книгу. Хорошо, если такие сообщения с помощью учителя (и консультаций с учителями географии и биологии) подготовят сами учащиеся. Целесообразно найти соответствующие материалы в Интернете.

4. Учитель привлекает внимание учащихся к разделу «Что может сделать гражданин для защиты природы?». Школьники должны уяснить реальные возможности участия граждан в природоохранительной деятельности, которые закреплены законами РФ.

Ст. 68 Закона «Об охране окружающей среды» содержит следующее положение: «Общественный контроль в области охраны окружающей среды (общественный экологический контроль) осуществляется в целях реализации права каждого на благоприятную окружающую среду и предотвращения нарушения законодательства в области охраны окружающей среды».

Этот контроль может осуществляться общественными организациями, а также гражданами в соответствии с законами.

Рубрика «Путешествие в прошлое» сообщает факты возникновения и деятельности добровольных экологических объединений граждан. Можно дополнить эти сведения следующими фактами.

Инициатива молодёжи в 70—80-е гг. XX в.:

- озеленение и благоустройство городов и посёлков;
- создание искусственных гнездовий и водоёмов;
- участие в наведении порядка на «бросовых» землях;
- патрулирование лесов для предотвращения пожаров;
- проведение «дней природы» в детских садах и школах;
- оборудование экологических учебных троп;
- выявление памятников природы. И др.

Правительство России намерено поддерживать экологические общественные движения и благотворительную деятельность; развивать общественный экологический контроль, в том числе общественные инспекции.

Материал рубрики «Жил на свете человек» о В. В. Докучаеве учитель может дополнить выдержками из «Ме-

морандума в защиту природы», который был подписан писателями В. И. Беловым, В. Г. Распутиным, С. П. Залыгиным, группой учёных (можно заранее подготовить раздаточный материал, содержащий фрагмент текста и вопросы к нему): «Мы убеждены в том, что делу спасения Отечества от экологической катастрофы, хозяйственной разрухи и сохранения его в рядах передовых стран может помочь великое народное движение, а именно: развёртывание широкого общественного движения за сохранение природы на каждой пяди нашей земли, за экологическое благосостояние народа в каждом селе, деревне, рабочем посёлке и городе... Общественное экологическое движение... должно опираться на сознание народа, его жизненные интересы, на его вечную любовь к Родине... Будущее Отечества в руках народа!» (Экологическая альтернатива. — М., 1990. — С. 11—13.)

После прочтения этого материала учитель спрашивает учащихся: почему охрану природы авторы призыва связывают с чувством любви к Родине?

Участие России в разработке и выполнении международных договоров по охране природы, в международных экологических организациях можно представить на уроке более конкретно.

Природная среда России — составная часть глобальной экологической системы. Её состояние в нашей стране во многом определяется состоянием Мирового океана, Арктики, Антарктиды, околоземного космического пространства и других глобальных систем. Поэтому необходимы совместные действия различных стран по защите природной среды. Примерами международных договоров могут быть Конвенция по охране Средиземного моря от загрязнения; Международная конвенция по предотвращению загрязнения моря нефтью; Конвенция по защите морской среды Балтийского моря; Договор об Антарктиде и др.

Сотрудничество с другими странами осуществляет международный орган при ООН по окружающей среде — ЮНЕП; оно осуществляется через Международный союз по охране природы и природных ресурсов, Всемирную организацию здравоохранения, Всемирную федерацию по защите животных, Международный совет по охране птиц и др.

Работа с рубрикой «В классе и дома» в конце урока ориентирует школьников на практическую деятельность, связанную с защитой природы.

Урок по данной теме желательно скоординировать с учителями биологии (естествознания) и географии.

Домашнее задание: задания рубрики «Проверим себя» (могут быть использованы и для закрепления изученного, и для самопроверки при работе с текстом учебника дома); задания в рабочей тетради (по усмотрению учителя).

Литература для учителя

Целесообразно ознакомиться с Федеральным законом «Об охране окружающей среды».

УРОКИ 29—30. ПРАКТИКУМ ПО ТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

Задачи уроков

1. Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.

2. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: определение способов действий в рамках предложенных условий и требований; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Оборудование уроков

Мультимедиапроектор, компьютер, учебник.

Варианты организации учебной деятельности

На этом уроке представляются результаты выполнения проектов, предложенных в рубрике «Практикум».

В качестве альтернативного варианта организации учебной деятельности возможно выполнение учащимися проектных работ по следующим темам:

1. Они нуждаются в нашей защите (презентация о животных или растениях, занесённых в Красную книгу России или конкретного региона).

2. Закон на страже природы (обзор мер, предпринимаемых государством, по защите природы).

3. Общественные экологические инициативы (компьютерная презентация или стенгазета о важнейших экологических инициативах).

4. Плакат на тему «Это наша земля и нам её охранять!».

ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (резервный час)

Задачи урока

1. Обобщить и закрепить основные положения темы.
2. Способствовать формированию у учащихся следующих универсальных учебных действий: самостоятельное планирование и организация учебной деятельности, оценка и осознание качества и уровня усвоения результатов учебной деятельности, поиск и выделение необходимой информации, построение логической цепи рассуждений, доказательств, осуществление продуктивного учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение аргументировать свою позицию.

План урока

1. Повторение и обобщение материала темы.
2. Подведение итогов работы в классе.

Варианты организации учебной деятельности

Урок-собеседование

Учитель проводит в классе собеседование по следующим вопросам:

1. Какую роль играет природа в жизни человека и общества?
2. Почему природу необходимо защищать?
3. Какие направленные на охрану природы правила установлены государством?
4. Какие законы об охране природы приняты в Российской Федерации?
5. Что может сделать гражданин для охраны природы?

УРОКИ 31–32. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ

Задачи уроков

1. Обобщить знания учащихся, полученные в курсе 7 класса.

2. Провести диагностику результатов обучения в 7 классе и подвести итоги учебной работы за год.

Оборудование уроков

Мультимедиапроектор, компьютер, лучшие проекты, выполненные учащимися в течение учебного года.

Варианты организации учебной деятельности

При любом варианте организации учебной деятельности учитель в начале урока может провести анкетирование для выяснения мнения учеников о значимости изученных тем, о собственных достижениях и полученных знаниях.

Примерный вариант анкеты

Вот и подходит к концу очередной учебный год. Пора подводить итоги. Оглянись назад и ответь на следующие вопросы.

1. Какая тема курса «Обществознание» в 7 классе вызвала у тебя наибольший интерес?
2. Какие темы ты считаешь самыми важными?
3. Чем тебя заинтересовала эта тема?
4. Какую тему ты считаешь наиболее практически полезной?
5. Почему именно эта тема полезна семиклассникам?
6. Чему ты научился в этом учебном году на уроках обществознания?
7. Какие формы уроков тебе особенно нравятся: работа с учебником; дискуссии; проектная работа; работа в группах и парах; самостоятельная работа; практикумы; другие (какие именно?).

Урок-дискуссия

Если учитель остановится на данном варианте урока, то ему следует учесть, что такая форма предполагает хороший уровень подготовки учащихся и владение умением вести дискуссию. Учитель предлагает нескольким учащимся заранее подготовить сообщения, компьютерные презентации, иллюстративный материал. Необходимо провести консультацию, подсказать или наметить совместно, какие дополнительные средства наглядности следует использовать, чтобы сообщение было не только интересным, но и доступным для восприятия.

Непосредственно на уроке учитель может воспользоваться методом дебатов. Класс разбивается на команды «PRO» и «CONTRA». Каждая команда заранее знакомится с проблемными вопросами, которые будут обсуждаться на

данном уроке, и готовит соответствующие аргументы для подтверждения своей позиции.

Первый урок может быть посвящён обсуждению проблем, связанных с темой «Регулирование поведения людей в обществе», а второй — проблемам, связанным с темой «Человек в экономических отношениях» и «Человек и природа».

Примерные темы для обсуждения

1-й ч:

1. Правила ограничивают свободу человека в обществе.
2. Закон служит человеку или человек служит закону?
3. Чем опасна безнаказанность?

2-й ч:

1. Молодёжь и бизнес.
2. Охрана природы — дополнительные затраты или дополнительные доходы?

На уроке учитель (возможно привлечение ассистентов из числа учителей или учащихся старших классов) следит за тем, чтобы каждая команда имела одинаковое время на аргументацию своей позиции по каждой проблеме (до 5 мин на одно выступление).

Заключительные 10—15 минут посвящаются подведению итогов дискуссии. Участникам предлагается самостоятельно оценить, в какой мере они сумели доказать справедливость своей позиции. Затем учитель подводит общий итог и оценивает работу учащихся на уроке.

Урок-собеседование

Урок проводится в форме фронтального или группового собеседования по вопросам итогового повторения, предложенным в учебнике (с. 152).

Вопросы могут быть заранее сообщены учащимся. На уроке они предлагаются школьникам на карточках или с помощью мультимедиапроектора. На первом уроке проводится обсуждение вопросов к главе I и вопросы 1—5 к главе II, на втором уроке — все остальные.

В конце урока учащиеся сами оценивают, насколько полными и точными были их ответы, затем учитель подводит итог работы за год.

Письменное итоговое тестирование

Учитывая, что одной из предлагаемых форм аттестации за курс основной школы является тестирование (ГИА), на итоговом уроке может быть предложен контрольный тест (рабочая тетрадь, материал к заключительному уроку). Первый урок может быть отведён на тестирование, второй — на обсуждение итогов, разбор допущенных ошибок и подведение итогов учебного года.

На заключительном уроке курса учитель может награждать заранее заготовленными грамотами или самодельными сертификатами отличившихся в течение учебного года ребят в разных номинациях, например: «За самый умный вопрос», «За самый точный вывод», «Борцу за справедливость», «За самый удачный ответ», «Золотое перо» (за лучший рассказ по теме курса), «Золотая кисть» (за лучший рисунок по теме курса), «Тому, кто всегда прав».

Контрольные итоговые материалы

1. Установи соответствие между различными видами социальных норм и приведёнными примерами. Данные запиши в таблицу.

Примеры	Социальные нормы
А) торжественная встреча главы иностранного государства	1) обычай
Б) посвящение в рыцари	2) традиция
В) встреча гостей хлебом-солью	3) обряд
Г) приветствие при встрече со знакомым	4) ритуал

А	Б	В	Г

2. Какие права граждан относятся к политическим?

- 1) право на труд
- 2) право избирать и быть избранным
- 3) право на жизнь
- 4) право на образование

3. Оставшийся без родителей мальчик был усыновлён бездетной супружеской парой. Какое право ребёнка было реализовано?

- 1) право на жизнь
- 2) право на определённое материальное обеспечение
- 3) право жить и воспитываться в семье
- 4) право участвовать в мирных ассоциациях

4. Верны ли следующие суждения о необходимости соблюдать законы?

А. Соблюдение законов необходимо для поддержания порядка в государстве.

Б. Соблюдение законов позволяет гражданам действовать в границах их свободы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

5. Гражданин РФ должен встать на воинский учёт в год достижения возраста

- 1) 14 лет
- 2) 17 лет
- 3) 16 лет
- 4) 18 лет

6. Вставь пропущенное слово (словосочетание).

Противозаконное поведение — это такое поведение, которое, во-первых, ..., а во-вторых, причиняет вред людям, всему обществу.

7. Проанализируй следующую ситуацию.

Родители С. подарили ему на 10-й день рождения велосипед. Во дворе ребята с интересом рассматривали подарок. Кто-то вслух завидовал, кто-то молча наблюдал за С., который старался показать всё, на что способен он сам и его велосипед. К группе ребят подошёл пятнадцатилетний В. и процедил сквозь зубы:

— Твой велосипед?

— Мой, — не без гордости ответил С.

— Давай меняться, приятель. Ты мне велосипед, а я тебе — диск с новой компьютерной игрой и ещё пару вкладышей с портретами футболистов «Манчестер Юнайтед». Или боишься, что родители ругать будут?

С. никак не хотелось казаться малявкой, да и быть приятелем такого авторитетного человека, как В., почётно. К тому же все во дворе уже видели новый велосипед.

И сделка состоялась.

Выбери все верные ответы на вопрос: имеет ли данная сделка законную силу?

1) Да, всё по закону, С. является собственником велосипеда и может распоряжаться им по своему усмотрению.

2) Нет, законной силы сделка иметь не может, поскольку С. не является полностью дееспособным и не может распоряжаться имуществом, подаренным ему родителями.

3) Эта сделка не только противоправна, но и аморальна, поскольку В. просто обманул С., сыграв на его жела-

нии иметь авторитет в глазах старшего по возрасту и доверчивости.

4) С точки зрения закона всё в порядке, а вот с моральной точки зрения сделка сомнительна, поскольку обмен неравноценный.

8. Верны ли следующие суждения о формах хозяйства?

А. В товарном хозяйстве, в отличие от натурального, используется разделение труда.

Б. Для товарного производства характерно производство продуктов для продажи.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) оба суждения верны |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

9. Что характерно для рационального производителя?

1) постоянное увеличение количества выпускаемой продукции

2) увеличение выпуска продукции при снижении затрат

3) увеличение затрат производства

4) снижение стоимости используемых в производстве ресурсов

10. Определи термин, не связанный с понятием «обмен».

Рынок, торговля, цена, акция, товар, бартер.

11. Установи причинно-следственные связи между указанными процессами, построй логическую цепочку, обозначив последовательно буквами следующие факторы:

А. Увеличение вредных промышленных выбросов.

Б. Производство экологически «грязных» продуктов питания.

В. Накопление вредных веществ в культурных растениях.

Г. Нарастание масштабов хозяйственной деятельности человека.

Д. Возникновение у людей болезней, вызванных вредными факторами окружающей среды.

Е. Загрязнение воздушного бассейна, воды рек, почв.

Ответ

1. А—4, Б—3, В—1, Г—2
2. 2
3. 3
4. 3
5. 2
6. запрещено законом
7. 2, 3
8. 3
9. 2
10. акция
11. Г, А, Е, В, Б, Д

Список интернет-ресурсов

<http://be.economicus.ru/> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.parebrik.ru/>, <http://www.milkbranch.ru/> — Материал о применении современных технологий в различных отраслях хозяйства в России.

<http://zonaprav.ru/> — Российское общество защиты прав потребителей.

<http://ecolife.ru/index.shtml> — Экологический центр «Экосистема».

<http://priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://ug.ru/> — Учительская газета. Электронная версия.

<http://glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://ihtik.lib.ru/> — Книги, словари, справочники, энциклопедии.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Тематическое поурочное планирование	10
Урок 1. Вводный урок	17
Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе	22
Урок 2. Что значит жить по правилам (§ 1)	—
Уроки 3—4. Права и обязанности граждан (§ 2) ...	27
Уроки 5—6. Почему важно соблюдать законы (§ 3)	35
Уроки 7—8. Защита Отечества (§ 4)	40
Урок 9. Для чего нужна дисциплина (§ 5)	46
Урок 10. Виновен — отвечай (§ 6)	54
Урок 11. Кто стоит на страже закона (§ 7)	59
Урок 12. Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	67
Повторительно-обобщающий урок по теме «Регулирование поведения людей в обществе» (резервный час)	68
Тема 2. Человек в экономических отношениях	71
Уроки 13—14. Экономика и её основные участники (§ 8)	—
Урок 15. Мастерство работника (§ 9)	78
Уроки 16—17. Производство: затраты, выручка, прибыль (§ 10)	84
Уроки 18—19. Виды и формы бизнеса (§ 11)	90
Урок 20. Обмен, торговля, реклама (§ 12)	96
Урок 21. Деньги, их функции (§ 13)	102
Уроки 22—23. Экономика семьи (§ 14)	108
Уроки 24—25. Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	113
Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях» (резервный час)	115
Тема 3. Человек и природа	116
Урок 26. Человек — часть природы (§ 15)	—
Урок 27. Охранять природу — значит охранять жизнь (§ 16)	122

Урок 28. Закон на страже природы (§ 17)	126
Уроки 29—30. Практикум по теме «Человек и природа»	132
Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и природа» (резервный час)	133
Уроки 31—32. Заключительные уроки	—
Контрольные итоговые материалы	137
Список интернет-ресурсов	141

Учебное издание

Серия «Академический школьный учебник»

Боголюбов Леонид Наумович
Городецкая Наталия Ивановна
Иванова Людмила Фроловна
Котова Ольга Алексеевна
Лискова Татьяна Евгеньевна
Матвеев Александр Измайлович
Рутковская Елена Лазаревна

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Поурочные разработки

7 класс

Пособие для учителей

общеобразовательных организаций

Зав. редакцией Л. А. Соколова
Редактор Ю. С. Зеленцова
Художественный редактор С. Н. Болоболов
Техническое редактирование и компьютерная
вёрстка М. Е. Гембацкой, С. В. Китаевой
Корректор М. А. Павлушкина

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 21.01.13. Формат 60×90¹/₁₆. Бумага газетная. Гарнитура SchoolBook. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 7,40. Тираж 5000 экз. Заказ № 7190.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в ОАО «Издательство «Высшая школа»
филиал ордена «Знак Почета»
«Смоленская областная типография им. В. И. Смирнова».
214000, г. Смоленск, проспект им. Ю. Гагарина, 2.